

# Základní škola Týnec nad Sázavou



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (PREVENTIVNÍ PROGRAM) pro školní rok 2018-2019

Předkladatel: Základní škola Týnec nad Sázavou

Zodpovědná osoba: Mgr. Marvanová Eva (školní metodička prevence)

Školní poradenský tým: Mgr. Barbora Hanáková (ředitelka školy)

Mgr. Eva Marvanová ( ŠMP)

Mgr. Jana Hrdá (VP pro 2.st.)

Mgr. Radka Nováková (VP pro 1. st.)

Mgr. Daniela Kuchtová (speciální pedagog)

## OBSAH

- Úvod ... str. 3
- Charakteristika školy ... str. 3 - 4
- Školní poradenské pracoviště a školní poradenský tým ... str. 5
- Analýza současné situace ve škole ... str. 6
- Cíle MPP... str. 6 - 7
- Spolupráce s odborníky a institucemi ... str. 7 - 8
- Způsob realizace MPP... str. 8 - 12
- Volnočasové aktivity ... str. 12
- Řešení přestupků ... str. 12
- Návrh rozpočtu ... str. 12- 13
- Hodnocení efektivity, evaluace MPP za šk. rok 2017/2018 ... str. 13- 18
- Příloha č. 1 – Konzultační hodiny VP, ŠMP... str. 19
- Příloha č. 2 – Seznam literatury, videotéka ... str. 20
- Příloha č. 3 – Důležité dokumenty v oblasti prevence ... str. 21- 22
- Příloha č. 4 – Program proti šikanování ... str. 23- 26
- Příloha č. 5 - Seznam zařízení zabývajících se primární prevencí v oblasti rizikového chování ... str. 27- 28
- Příloha č. 6 – Znalostní kompetence ... str. 29
- Příloha č. 7 – Záznam o řešení výchovných a jiných problémů týkajících se výskytu rizikového chování ve škole ... str. 30
- Příloha č. 8 – Záznam o případě užívání návykových látek v prostředí školy ... str. 31
- Příloha č. 9 – Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka ... str. 32
- Příloha č. 10 – Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka ... str. 33
- Příloha č. 11 – Oznámení o zanedbání školní docházky ... str. 34-35

## ÚVOD

Problematika rizikového chování by měla být v popředí zájmu nejen ve školách, ale v celé společnosti. Úspěšná prevence těchto jevů ve škole výrazně snižuje riziko studijních selhání, trestné činnosti a neschopnosti úspěšného začlenění do společnosti dospělých. Škola má v oblasti prevence nezastupitelnou roli, kterou by měla plnit, pochopitelně ve spolupráci s dalšími subjekty, zejména s rodiči, s maximálním zájmem a nasazením.

Náš preventivní program vychází ze **Školní strategie prevence ZŠ v Týnci nad Sázavou**, která zachycuje dlouhodobou vizi primární prevence. PP je vytvářen vždy na jeden školní rok, proto může být přizpůsoben aktuálním problémům a potřebám školy. Vždy hledáme na základě zkušenosti z předcházejícího školního roku nejefektivnější cestu, která by vedla ke zkvalitnění pozitivního vlivu na naše žáky. PP vychází z požadavků MŠMT České republiky, především se opíráme o **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28** a **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany na školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016**, které do prevence rizikového chování zařazuje návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, školní šikanování, kyberšikanu, homofobii, extremismus, rasismus, xenofobii, antisemitismus, vandalismus, netolismus a dále je zaměřeno na intoleranci a včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování jejich mravní výchovy.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Identifikační údaje:

Název školy:	Základní škola Komenského
Adresa:	Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou Benešovská 23, 257 41 Týnec nad Sázavou
IČO:	71004670
Telefon:	+420 317 701 213

Fax: +420 317 701213  
Webová stránka: [www.zstynec.cz](http://www.zstynec.cz)  
Ředitelka: Mgr. Barbora Hanáková  
Zřizovatel: Týnec nad Sázavou  
Studijní forma: denní studium

Základní škola se nachází v Týnci nad Sázavou ve Středočeském kraji. Základní školu tvoří dva samostatné komplexy, **tzv. stará škola** – v ulici Benešovské, kde se učí žáci od 1. do 5. ročníku a **tzv. nová škola** – v ulici Komenského, kterou navštěvují žáci od 1. do 9. ročníku. Nová škola sestává ze dvou budov. Jedna je určena žákům prvního stupně a druhý pavilon je pro žáky 2. stupně. Škola má 8 oddělení školní družiny a školní jídelnu, která zabezpečuje stravování pro obě školy.

Škola má kapacitu 650 žáků. V současné době má 27 tříd a navštěvuje ji 608 žáků z Týnce i spádových obcí Pecerady, Brodce, Bukovany, Chářovice, Kostelec, Podělusy, Krhanice a Chrást.

Ve škole je počítačová učebna, učebny specializované na výuku chemie, přírodopisu, cizích jazyků, technických prací a přípravy pokrmů. Velkým přínosem pro výuku je možnost využití interaktivních tabulí. Součástí areálu školy je i sportovní zázemí s pingpongovými stoly, basketbalovým hřištěm, běžeckou dráhou s umělým povrchem a multifunkčním sportovištěm. Nově je k dispozici sportovní hala. V areálu školy byla vybudována naučná stezka, kde se mohou žáci, ale i návštěvníci školy seznámit se zde rostoucími rostlinami a žijícími živočichy.

Velkou výhodou naší školy je pěkné okolí školního areálu, který leží v blízkosti lesa. Dalším výrazným pozitivem je to, že se děti, i mimo skupinu své třídy, poměrně dobře znají.

Pedagogický sbor čítá 40 vyučujících, 10 pedagogických asistentů pro žáky 1. a 2. stupně, 7 vychovatelek a 1 vychovatele školní družiny. Řešení problémů prevence rizikového chování probíhá ve spolupráci ředitelky školy, výchovných poradkyň, školní metodičky prevence a ostatních pedagogů.

## ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ A ŠKOLNÍ PORADENSKÝ TÝM

Školní poradenské pracoviště se řídí vyhláškou 197/2016 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb., a skládá se z ŘŠ, VP, ŠMP a speciální pedagožky. Výchovná komise se zpravidla schází v počtu minimálně dvou zástupců ŠPT, dle možností a situace, a to neprodleně. Škola má k dispozici místnost, kde k výchovným komisím a schůzkám ŠPT dochází.

**Ředitelka školy** (Barbora Hanáková) zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování. Spoluvytváří MPP (PP). Řeší aktuální problémy týkající se rizikového chování.

**Školní metodička prevence** (Eva Marvanová) spoluvytváří MPP (PP), podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s ostatními pedagogy v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k nápravě. Spolupracuje s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo ve škole, doporučuje vhodné programy DVPP pro pedagogy a vede poradenství pro žáky, rodiče i učitele.

**Výchovné poradkyně** (Jana Hrdá, Radka Nováková) koordinují spolu se ŠMP aktivity školy v oblasti prevence. Zajišťují výchovné složky činnosti školy. Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, komunikaci s druhými atd. Navrhují opatření. VP vedou konzultace s dětmi, s rodiči, informují o možnostech odborné péče. Zajišťují spolupráci s PPP, vedou dokumentaci integrovaných žáků.

**Speciální pedagožka** (Daniela Kuchtová) pracuje na nápravách specifických poruch. Setkání probíhají pravidelně 1x týdně. Zároveň radí rodičům, jak pomoci dítěti v domácí přípravě.

**Vedoucí školní družiny** (Irena Jalovecká) věnuje pozornost využívání volného času dětí ve školní družině.

V rámci výuky a výchovné práce se na realizaci programu podílí i ostatní vyučující.

Na škole funguje též žakovská samospráva. Každá třída má 2 volené zástupce. Ti jsou kontaktními osobami při řešení jakýchkoli problémů ve třídě. Členové samosprávy ZŠ Komenského se scházejí druhé úterý v měsíci od 7.15 hod. se ŠMP a žáci ZŠ Benešovská druhou středu v měsíci od 7:15 s ŘŠ .

## **ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE VE ŠKOLE**

Na základě zkušeností, rozhovorů se žáky i rodiči a dílčích anket a dotazníků zjišťujeme, že největšími problémy jsou:

- ✓ vzájemné vztahy mezi dětmi (vulgarita, bezohlednost, závist, agresivita, stále více žáků se setkává ve škole se šikanou<sup>1</sup>. Prevenci šikany chceme věnovat více pozornosti zejména prostřednictvím třídnických hodin.)
- ✓ vztah mezi pedagogem a žákem (nerespektování autority)
- ✓ nepřijetí norem slušného chování
- ✓ pasivní postoj rodiny ke škole
- ✓ neúčelné trávení volného času dětí
- ✓ nebezpečí internetové závislosti
- ✓ špatný denní režim, špatná životospráva
- ✓ konzumace alkoholu při společenských událostech v rodinném kruhu
- ✓ kouření tabáku (marihuany) – kontakty se staršími spolužáky
- ✓ nízké povědomí rodičů o problematice rizikového chování u dětí a mládeže a podceňování jejich prvních symptomů
- ✓ záškoláctví (jen v ojedinělých případech, vždy je řešeno ve spolupráci s odborem sociálních věcí, zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o správném postupu omlouvání absencí svých dětí, v případě nedodržení tohoto postupu jsou neprodleně kontaktováni).

### **CÍLE PP**

Cíli PP je informovat žáky, pedagogy, rodiče i ostatní veřejnost o problematice rizikového chování u dětí a mládeže a preventivně působit na žáky, zkvalitňovat klima a prostředí školy, zapojit učitele do PP, spolupracovat s rodiči a veřejností, využívat nových metod, nabídnout žákům se zúčastnit různých zájmových i

---

<sup>1</sup> Viz Příloha č.4- Program proti šikanování

mimoškolních aktivit, vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit vlastní hodnotový žebříček.

Základním principem preventivního programu na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech druhů negativních vlivů, jako jsou projevy agresivity, vulgarismu a porušování všeobecně stanovených pravidel.

Naší snahou a cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, kdy si bude vážit svého zdraví a bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Usilujeme o to, aby žáci naší školy mohli využívat nejrůznější **volnočasové aktivity, aby jim byly poskytnuty besedy, přednášky, exkurze a řada dalších zejména prožitkových aktivit**, jejichž hlavním úkolem je vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, k budování dobrých vztahů s druhými lidmi a k dovednosti řešit své problémy bez pomoci návykových látek.

Žáci společně s pedagogy dosahují plnění stanovených cílů zejména pomocí nácviku klíčových kompetencí, Jedná se hlavně o kompetenci k řešení problémů, kompetenci komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské, které prolínají v každém ročníku různými předměty<sup>2</sup>. Se zmiňovanými cílovými kompetencemi jsou seznámeni všichni vyučující.

## **SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A INSTITUCEMI**

Při prevenci sociálně patologických jevů chceme spolupracovat s dalšími subjekty, především s těmi, které nám nabízejí bezplatnou pomoc. Bude pokračovat spolupráce s **Policí ČR, Hasiči ČR, městskou policií, ÚP, PPP Benešov, CAS**

---

<sup>2</sup> Viz Příloha č.6– Znalostní kompetence

**Magdaléna, o.p.s.- Benešov, nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež MeziČas, MěÚ Týnec nad Sázavou, městskou knihovnou, Podblanickým ekocentrem, organizacemi Cesta integrace, s.r.o., Říčany, MP promotion, s.r.o., Nestlé Česko s.r.o.- Nestlé pro zdraví dětem, Spofestou s.r.o., s odborníky z oblasti pedagogiky, psychologie, lékařství a péče o zdraví.**

## **ZPŮSOB REALIZACE MPP (PP)**

Pro prevenci různých společensky negativních jevů lze využít všechny vyučovací předměty a je třeba ji začlenit do běžného, každodenního chodu školy.

Žáci prvního stupně se budou se svými učiteli snažit vytvářet a také respektovat pravidla přátelského soužití třídního kolektivu. Individuální odlišnosti mezi sebou se budou učit vnímat jako příležitost k obohacení sebe samých i kolektivu třídy. Své názory a postoje se budou učit vyjadřovat s respektem k názoru druhých, budou se učit umění říci „ne“. Budou rozvíjet schopnosti komunikovat, řešit problémy, např. formou komunitního kruhu.

Pedagogové prvního stupně se budou snažit podchytit silné stránky dětí a umožnit jim jejich další rozvoj. Žáci budou pravidelně **seznamováni s nabídkou volnočasových aktivit školy a jiných organizací** a budou podněcováni ke smysluplnému trávení volného času. Žákům prvního stupně se pokusíme zajistit **besedy s PČR, lékařem** a podle možností i s dalšími subjekty.

S žáky 2. stupně budeme pracovat se zřetelem k tomu, že se nachází v období rizikovém pro nástup rizikového chování. Nadále budeme budovat kvalitní vrstevnické týmy, k tomuto účelu poslouží zejména **třídnické hodiny** (1x za měsíc), při kterých budou řešeny problémy třídy a školy, **adaptační kurz 5.tříd** (září 2018), **lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7.ročníků** ( leden 2019), **výlety, exkurze**.

Realizace MPP (PP) **v hodinách společenských věd, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví** bude prováděna výrazně aktivní formou s využitím prvků osobnostního a sociálního výcviku, který by měl žáky vést k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnému rozhodování, schopnosti odolávat nebezpečím ve formě



úniku do světa drog, agrese, sebepodceňování, nevhodnému zacházení s lidskou sexualitou apod. O nejvhodnějších metodách výuky rozhoduje vyučující na základě svých zkušeností, možností a znalostí jednotlivých tříd a žáků, toto rozhodnutí vždy musí zohlednit potřeby a životní situaci dospívajících dětí.

Na základě stávající analýzy se chceme zejména formou besed s mimoškolními organizacemi věnovat zejména **problematice kouření a užívání alkoholu, marihuany a zodpovědného partnerského života**. Chceme využít i nabídky preventivní činnosti organizované **PČR**, zejména z oblasti **prevence kriminality mládeže a bezpečnosti silničního provozu**. Deváté ročníky již tradičně budou mít **besedu s pracovníci ÚP** (září) a budou zde mít možnost k diskusi o své profesní orientaci. **Deváté ročníky budou mít patronát nad žáky 1. tříd**. Připravují pro ně různé akce, v průběhu roku je navštěvují, baví se s nimi, provádí je po škole.

Podarilo se nám získat finanční prostředky od **města Týnce nad Sázavou**, které využijeme k realizaci **projektu Dlouhodobá prevence v ZŠ**.

**Během školního roku** bude v 6. třídách **realizován program EU-DAP**, a to v rámci hodin výchova ke zdraví. Jedná se o evropský preventivní projekt zaměřený na prevenci užívání návykových látek. Program sestává z 12 lekcí zaměřených na osobnostní, sociální i vědomostní rozvoj v oblasti negativního chování dětí.

**Žáci 1. a 2. stupně jsou zapojeni do projektu Dlouhodobá prevence v ZŠ**. Dlouhodobý program je koncipován na systematické práci, která provází žáky jednotlivých ročníků s ohledem na jejich věk, vývoj a rozumové schopnosti. Pro jednotlivá setkání jsou připraveny odlišné programy, které však na sebe kontinuálně navazují. Program přispívá nejenom k předávání informací, ale i k utváření postojů, získávání relevantních sociálních dovedností – zvládání zátěžových situací, schopnost odolat tlaku vrstevníků, hodnota vlastního názoru,... Na realizaci programu se budou podílet vyučující a lektori organizace Cesta integrace, s.r.o. Říčany. **Realizace proběhne formou 3 dvouhodinových setkání v průběhu školního roku.**

## **Témata jednotlivých setkání:**

### **1. třída**

- Moje třída a já – vztahy ve třídě
- Dopravní výchova – já jsem chodec a ty?
- První pomoc – když kolínko bolí

### **2. třída**

- Moje třída a já – vztahy ve třídě
- Dopravní výchova – do školy a po škole
- První pomoc – když kolínko bolí

### **3. třída**

- Sebepoznání, nastavení třídních pravidel
- Dopravní výchova – bezpečná cesta domů
- První pomoc – co dělat, když...

### **4. třída**

- Naše třída a moje role v ní
- Stravovací návyky, denní režim
- První pomoc – co dělat, když...

### **5. třída**

- Komunikace, odpovědnost, volný čas
- Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu
- 1. pomoc – pitný režim, úžeh/úpal, odřenina, zlomenina – základní zdravotní ošetření

### **6. třída**

- Vztahy ve třídě – nastavení pravidel spolupráce, komunikace
- Spolupráce – komunikace - respekt
- Legální návykové látky

### **7. třída**

- Komunikace – spolupráce - respekt
- Legální návykové látky
- Nelegální návykové látky

### **8. třída**

- Zdravé životní hodnoty – hranice, manipulace, odmítnutí
- Dětství – dospívání,
- Sexualita a partnerství

## 9. třída

- Multikulturní výchova – prevence xenofobie a rasismu
- Právní povědomí – hranice zákona
- Ideál krásy – prevence poruch příjmu potravy

V rámci projektu **Ochrana člověka za mimořádných událostí**, který se bude konat v závěru školního roku, dáme dětem možnost zdokonalit se v poskytování první pomoci a v řadě dalších specifických dovedností potřebných v krizových situacích. Budeme pokračovat v kontaktech s již osvědčenými organizacemi a odborníky na zdravý životní styl, pokusíme se navázat především **spolupráci s lékaři**. Pokusíme se do řešení těchto problémů více zapojit i rodiče.

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvuje i několik romských dětí, nechceme podceňovat ani výchovu k toleranci a budovat tak v našich žácích odolnost vůči rasistickým a xenofobním názorům.

**Časové rozvržení jednotlivých aktivit vychází především z učebních plánů společenských věd, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, které jsou zpracovány na základě Školního vzdělávacího programu. Přednášky a akce zajišťované odborníky mimo školu vychází vždy z konkrétní domluvy a z jejich časových možností.**

Na naší škole zatím nefunguje specifická, pravidelná prevence, např. formou několika hodin měsíčně vyčleněných přímo pro preventivní činnost ve výuce, zatím se však v našich podmínkách tato forma nejeví jako účelná a budeme spíše usilovat o větší propojení preventivních činností se životem školy.

Samozřejmou součástí zpětné vazby od žáků k učitelům zůstávají pravidelné třídnické hodiny, setkávání žakovské samosprávy s vedením školy a schránka důvěry.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni pravidelně prostřednictvím třídních schůzek, které se konají 3 x ročně, dále na internetových stránkách školy – **www.zstynec.cz**.

Součástí realizace MPP bude i vzdělávání pedagogů, kteří i v letošním roce budou navštěvovat semináře a přednášky věnované rizikovému chování u dětí a mládeže.

## **VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

Volnočasové aktivity jsou výraznou podporou preventivní činnosti školy. Stejně jako v loňském roce je i letos žákům naší školy k dispozici řada nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Kroužky **pro 1. stupeň** – sborový zpěv, relaxační hry, čtenářská dílna, výtvarný kroužek, pohybové hry, keramický kroužek, šikovné ruce; **pro 1. i 2. stupeň**- kroužek vydávající školní časopis Soví žurnál; **pro 2. stupeň**- KMD, sportovní hry. Žáci prvního stupně se mohou zapojit do činnosti **školní družiny** a zde navštěvovat i kroužek hry na zobcovou flétnu, práce s PC a stolní deskové hry.

## **ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ**

Pokud se na škole vyskytnou některé negativní jevy, bude postupováno podle školního a klasifikačního řádu, či podle směrnic MŠMT (**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28**). Řešení přestupku se budou účastnit i zákonní zástupci dítěte, případně další subjekty jako je dětský lékař, policie, nebo orgány sociálně právní ochrany dítěte.

## **NÁVRH ROZPOČTU**

Naše škola a další subjekty budou vynakládat na primární prevenci v tomto školním roce tyto částky (pouze orientačně) :

**Preventivní programy v rámci projektu Dlouhodobá prevence v ZŠ pro 1. a 2. stupeň a pedagogické pracovníky: 100 000 Kč.**

**Ochrana člověka za mimořádných událostí: 10 000 Kč**

DVPP: z rozpočtu školy

Didaktické materiály: 1 000 Kč

## **HODNOCENÍ EFEKTIVITY, EVALUACE MPP za šk. rok 2017/2018**

Zpětnou vazbu, umožňující posouzení efektivity konkrétní aktivity z pohledu prevence negativní společenských jevů, získáváme především z následných rozhovorů se žáky a také prostřednictvím konkrétních dotazníků vztahujících se k dané akci. Vyhodnocení dotazníků a anket provádí metodik prevence či lektor programu. Výraznou pomocí a zdrojem hodnocení budou i názory rodičů a zákonných zástupců na činnost školy v oblasti prevence.

O aktivitách programu je vedena evidence, jednotlivé části programu jsou kontrolovány metodikem prevence i garantem programu. Minimální preventivní program ( Preventivní program) je k dispozici v kanceláři ředitelky školy a na internetových stránkách školy – [www.zstynec.cz](http://www.zstynec.cz).

## **ZAJIŠTĚNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017 - 2018**

Prevence rizikového chování probíhala **podle tematických plánů především předmětů společenské vědy, výchova k občanství a výchova ke zdraví**. Naši žáci byli pravidelně informováni o problematice drog, alkoholismu, kouření, šikany, sekt a jejich chování, rasismu a xenofobie, kriminality a řady dalších společensky negativních jevů. Snažili jsme se nezůstávat pouze na úrovni předávání vědomostí, **ale usilovali jsme o komplexní budování pozitivních životních postojů a návyků**. Přínosné v této oblasti bylo i využívání třídnických hodin, při kterých učitelé s dětmi hledali lepší způsoby vzájemného soužití a spolupráce třídního kolektivu.

K zajištění kontaktů se zástupci jednotlivých tříd využívalo vedení školy pravidelných **schůzek žakovské samosprávy ( 1x měsíčně)**.

Dotazy a podněty pro pedagogy mohli žáci předávat i anonymně prostřednictvím **schránky důvěry**. Ta však žáky nebyla příliš využívána, možná proto, že mnoho problémů, které žáky tíží je řešeno prostřednictvím žakovské samosprávy nebo o třídnických hodinách. Často byly využívány i **konzultační hodiny výchovného**

**poradce.** Ze strany rodičů směřovaly dotazy především na problematiku další profesní kariéry dětí, ze strany žáků byly řešeny i běžné konflikty vyplývající ze života školy.

**Spolupráce s rodiči** probíhala na obvyklé úrovni setkávání **při třídních schůzkách**, ale i v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů. Efektivní je spolupráce se SRPDŠ, které se podílí na organizačním i finančním zajištění různých školních i mimoškolních aktivit. Do života školy se začala v rámci svých kompetencí zapojovat i Školská rada.

Vyučující si i nadále formou **DVPP<sup>3</sup>** zvyšovali své odborné i pedagogické kompetence.

Pedagogové využívali i **knihovnu ŠMP**, kde jsou k dispozici materiály týkající se rizikového chování.

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

Při prevenci rizikového chování jsme spolupracovali především s těmi subjekty, které nám nabízely bezplatnou pomoc, tedy např. s **Policí ČR, Úřadem práce, PPP Benešov, OSPOD Benešov, ČD, Cesta integrace, s.r.o. Říčany, MP Promotion, MěÚ Týnec nad Sázavou, městskou knihovnou, Podblanickým ekocentrem.**

Projekt **Dlouhodobá prevence v ZŠ** byl uskutečněn pro žáky 1. i 2. stupně, zafinancován byl z dotace Středočeského kraje a města Týnec nad Sázavou. V závěru školního roku se uskutečnil **projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí**, pro realizaci této akce jsme navázali **spolupráci s odborníky v oblasti péče o zdraví, Policií ČR a Armádou ČR.** Tyto kontakty chceme i nadále využívat, protože poskytují ověřené a kvalitní služby, které jsou pro žáky naší školy velmi přínosné.

## **ŠKOLNÍ AKCE SLOUŽÍCÍ JAKO PROSTŘEDEK PREVENCE**

### **Realizované akce:**

---

<sup>3</sup> Viz Výroční zpráva školy

**1.A, B, C-** Dopravní výchova- já jsem chodec a Ty?/ Moje třída a já/ První pomoc- odřený kolínko, to nic není

**1. A, B-** Dětské oddělení nemocnice Benešov

**1. C-** Beseda s Policií ČR

**1.A, B, 2. A, B-** Evelínko, nauč se pozdravit- divadelní představení

**2. A, B, C-** Moje třída a já 2/ Dopravní výchova-cestujeme v hromadné dopravě/ Zdravý životní styl

**3. A, B, C, D-** Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce/ Komunikace- umět se společně dohodnout, aktivní trávení volného času

**3.A, B, 4.A, B-** Finanční gramotnost- divadelní představení

**4.A, B, C, D-** Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce/ Moje role ve třídě/ Stravovací návyky

**4. D-** Jeden svět- filmový festival

**5. A, B, C-** Vztahy ve třídě- komunikace, spolupráce, respekt/ Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu/ 1. pomoc

**6. A, B, C-** Vztahy ve třídě- nastavení pravidel spolupráce, komunikace/ Vztahy ve třídě- já a moje třída- zdraví, vztahy ve třídě a prevence šikany/ Legální drogy

**7. A, B-** Komunikace- spolupráce, respekt/ Nelegální návykové látky 1/ Nelegální návykové látky 2

**7.A, B- dívky** Zdravá výživa- exkurze/ Čas proměn

**7.A, B- chlapci** Na startu mužnosti

**8. A, B-** Zdravé životní hodnoty/ Dětství- dospívání/ Sexualita, partnerství- pohlavně přenosné choroby, antikoncepce/ Parlament ČR

**9. A, B-** Multikulturní výchova- prevence xenofobie a rasismu/ Právní povědomí- hranice zákona/ Ideál krásy- prevence poruch příjmu potravy/ Muzeum Policie ČR/ ČNB/ Památník Tereziín/ Přes bariéry s Policíí ČR/ Patronát nad 1. třídami/ Dětský den

**1.-9. roč.-**Ochrana člověka za mimořádných událostí

**3.-9. roč.-** Žákovská samospráva- Děti dětem- preventivní programy pro ŠD

**ŠD-** Sportujeme spolu (s rodiči)/ Čertí škola

**Pedagogičtí pracovníci-** Bezpečné klima třídy/ Školení 1. pomoci/ Inkluze/ ŠMP a efektivní působení na školách/ Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT

Volnočasové aktivity jsou výraznou podporou preventivní činnosti školy. Na naší škole probíhaly tyto aktivity formou zájmových kroužků či nepovinných předmětů pro žáky 1. / 2. stupně.

Pro žáky prvního a druhého stupně byly realizovány mimo jiné tyto akce:

**schůzky zástupců třídní samosprávy se ŠMP, divadelní představení, plavecký výcvik, koncerty a hudební pásma, Andersenova noc, návštěva MěÚ, praktická cvičení ochrany člověka za mimořádných událostí, řada sportovních soutěží, třídních výletů a programy související s výukou jednotlivých předmětů<sup>4</sup>.**

Podrobný přehled o akcích školy je součástí **Výroční zprávy školy za rok 2017/2018.**

## **EFEKTIVITA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU, METODY EVALUACE**

Zpětnou vazbu, umožňující posouzení efektivity konkrétní aktivity z pohledu prevence negativní společenských jevů, jsme získávali především z **následných rozhovorů**

---

<sup>4</sup> Viz Výroční zpráva školy



**se žáky** a také prostřednictvím **konkrétních dotazníků** vztahujících se k dané akci. Z hlediska prevence sociálně patologických jevů byly žáky velmi kladně hodnoceny především: **Dlouhodobá prevence v ZŠ- Děti dětem** (prevenci ve školní družině zajišťovali žáci 1. a 2. stupně), **Cesta integrace, s.r.o.-** pravidelná setkání- důvěra mezi lektorem a žákem), **lyžařský výcvik, ochrana člověka za mimořádných událostí, sportovní soutěže a třídní výlety.**

Všechny tyto akce splnily očekávání žáků a díky rozmanitosti jejich zaměření umožnily nejen žáky informovat a poučit, ale také zprostředkovat zážitky, které žákům pomáhají v osobnostním rozvoji.

Výše zmíněné aktivity bychom chtěli realizovat i nadále a pochopitelně nabídku přínosných akcí co nejvíce rozšířit. Kritéria evaluace vychází především z názorů našich žáků, protože právě oni jsou v centru našeho zájmu. K hodnocení efektivity každé akce budeme i nadále využívat dotazníků a především skupinových a osobních rozhovorů učitelů a žáků.

Největším problémem na naší škole nadále zůstává kouření žáků a častěji se objevuje i problematika počínající šikany, v tomto směru chceme zvýšit efektivitu preventivních programů pro příští školní rok.

## **PROBLÉMY PREVENCE ŘEŠENÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**

V loňském školním roce bylo řešeno několik přestupků proti školnímu řádu z oblasti rizikového chování. Všechny případy byly projednány pedagogickou radou, byla přijata kázeňská opatření a zároveň opatření vedoucí k posílení odolnosti žáků vůči negativním společenským jevům.

Nejčastěji řešeným problémem byly vztahové problémy mezi žáky navzájem nebo žákem a učitelem, **šikana- podezření na šikanu, agresivní chování, záškoláctví,** a to na 1. i 2. stupni. Řešeno v rámci třídního kolektivu, s rodiči, dále byly tyto případy projednávány na pedagogické radě. Výskyt agresivního a vulgárního chování u některých žáků byl řešen podle míry závažnosti přestupku, u závažnějších přestupků byli k pohovoru pozváni zákonní zástupci žáků.

Zaobírali jsme se možností zneužití informací a fotografií na internetu- sociálních sítích, v tomto případě škola spolupracovala s Policií ČR.

Problémem bylo i **kouření** v areálu i blízkosti školy. Zákonní zástupci byli školou informováni. Žáci byli v rámci výuky opakovaně seznamováni s negativními důsledky užívání návykových látek.

## **ZÁVĚR**

Preventivní program připravený pro školní rok 2017- 2018 se podařilo naplnit zejména v oblastech budování vztahů mezi žáky, informování o nebezpečí užívání návykových látek, o internetu a sociálních sítích, ve vytváření prostoru pro smysluplné trávení volného času a v nabídce aktivit podněcujících rozvoj intelektuálních i sociálních kompetencí našich žáků. Zůstala však řada problémů (především agresivní chování, kouření), kterým je zapotřebí se i nadále věnovat, a s kterými bude pracovat minimální preventivní program (PP) na školní rok 2018-2019.

## **Příloha č. 1**

### **Konzultační hodiny výchovných poradkyň a školní metodičky prevence**

Mgr. Radka Nováková- výchovná poradkyně pro 1. stupeň – pondělí 12:30- 13:30

Mgr. Jana Hrdá – výchovná poradkyně pro 2. stupeň a volbu povolání – pondělí  
12:35 – 13:15

Mgr. Eva Marvanová – ŠMP – úterý 12:40 – 13:20

dále po telefonické domluvě na 317 701 213

## **Příloha č. 2**

### **Seznam literatury**

Cangelosi – Strategie řízení třídy

Nešpor – Jak předcházet problémům s návykovými látkami na školách

Nešpor – Prevence problémů působených návykovými látkami

Nešpor – Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí

Nešpor - Zásady efektivní primární prevence

Nešpor – Pedagogové proti dogám

Pokorná – K některým sociálně negativním jevům ve společnosti

Presl – Drogová závislost

Kolář – Bolest šikanování

Svobodová, Kozák – Mládež a kouření

Vaníčková – Cesta za poznáním šikany a šikanování mezi dětmi

Doporučení EU pro peervýchovu v prevenci HIV/AIDS

Problematika dětské pornografie a její prevence na škole

Řekni drogám ne – Desatero protidrogové prevence

Sexuální výchova

Katka – dvd

Mezi stěnami – dvd

Mezi nimi- dvd

Sami-dvd

Seznam se bezpečně 1 a 2- dvd

Řada letáků a namnožených materiálů

Pedagogická literatura je též k dispozici ve školní učitelské knihovně.

## **Příloha č. 3**

### **Důležité dokumenty v oblasti prevence**

#### **Zákony:**

1. Úmluva o právech dítěte
2. Listina základních práv a svobod
3. Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
4. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
5. Zákon č. 305/ 2009, o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
6. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
7. Zákon č. 135/2006, na ochranu před domácím násilím
8. Zákon č. 206/2009, kterým se mění zákon 108/2006, o sociálních službách
9. Zákon č. 401/2012 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
10. Zákon č. 257/2000, o probační a mediační službě
11. Zákon č. 301/2011 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
12. Zákon č. 140/1961, trestní zákon
13. Zákon č. 141/1961, trestní řád
14. Zákon č. 200/1990, o přestupcích
15. Zákon č. 283/1991, o Policii ČR
16. Zákon č. 553/ 1991, o obecní policii

#### **Vyhlášky a nařízení vlády:**

1. Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
2. Vyhláška 27/2016 , o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

### **Metodické pokyny:**

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14 423/99-22
3. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany na školách, č.j. MŠMT- 21149/2016
4. Metodický pokyn k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002 – 14
5. Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.11 696/2004-24

### Interní školní dokumenty:

Školní vzdělávací plán

Školní řád

Výroční zpráva školy 2017/2018

Minimální preventivní program (PP)+ Program proti šikaně+ Krizový plán

Školní plán EVVO

## Příloha č. 4

### Program proti šikanování

#### 1. Předmět

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo nebo ne.

Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy řešení šikanování.

#### 2. Základní metodické pokyny

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT, č.j. 21291/2010-28 a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, MŠMT, č.j. 21149/2016.

#### 3. Vymezení základních pojmů

**Šikanování** je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupina žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem či skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

**Kyberšikana** je definována jako úmyslné, opakující se nepřátelské chování, jehož cílem je ublížit oběti. Děje se prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.). **Nejčastější typy kyberšikany- flaming** (provokování a zápal pro online boje), **denigration** (očerňování), **harrasment** (přeposílání obtěžujících zpráv), **impersonation** (používání cizí identity, napodobování), **outing and trickery** (odhalování tajemství a podvádění), **cyberstalking** (pronásledování na internetu), **exlusion** (vyloučení z online skupiny), **happy slaping** (tzv. fackování pro zábavu, které je natočeno na mobilní telefon a zveřejněno na internetu).

#### **Základní formy šikany**

**Verbální šikana- přímá a nepřímá ( psychická šikana)-** útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, ponižování, kyberšikana- e-maily, sociální sítě, sms; v nepřímé podobě- demonstrativní přehlížení, ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou.

**Fyzická šikana přímá a nepřímá-** bití, vydírání, poškozování věcí, ničení majetku oběti, sexuální obtěžování aj.

**Smíšená šikana-** kombinace verbální a fyzické šikany- násilné a manipulativní příkazy aj.

Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestních činů či provinění – **vydírání** (§235), **omezování osobní svobody** ( § 213), **útisku** ( § 237), **ublížení na zdraví** ( §221-224), **loupeže** ( §234), **násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci**( § 197a), **poškození cizí věci** ( §257).

#### **4. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků**

Škola je odpovědna v souladu s ustanovením §29 zákona č.5651/2004 sb. Školský zákon. Je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Každý pracovník školy je povinen řídit se příslušnými pokyny a ustanoveními.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepředání trestného činu (§167,168 trestního zákona).

V úvahu přicházejí i další trestné činy – **nadržování** (§166), **schvalování trestného činu** (§165). Skutkovou podstatu účastnictví na trestném činu (§10) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu, např. nechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

#### **5. Prevence proti šikanování**

- \* Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, MPP.
- \* Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- \* Pravidelná školení metodicky prevence, výchovných poradkyň
- \* Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů v kolektivu, upevňování zdravých norem chování ve třídách
- \* Informování pedagogických pracovníků, rodičů i žáků o problematice šikanování
- \* Zapracování prevence proti šikaně do školního řádu a dodržování školního řádu
- \* Spolupráce se specializovanými institucemi
- \* Pravidelná setkání třídní učitel – žáci – komunitní kruh
- \* Informační nástěnka ŠMP a VP
- \* Schránka důvěry, Nenech to být- internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu- [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)
- \* Poradenský tým – ředitelka školy, výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagog, pedagogický pracovník

#### **6. Varovné signály šikany**

**Nepřímé znaky šikanování – příklady**



- × Žák je o přestávkách často osamocený, nemá kamarády, vyhledává blízkost učitelů.
- × Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- × Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči, stává se uzavřeným.
- × Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- × Má zašpiněný nebo poškozený oděv.
- × Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- × Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- × Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- × Má odřeniny, modřiny, škrábance, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

### **Přímé znaky šikanování - příklady**

- × Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, hrubé žerty, urážení rodičů, vysmívání se slabostem a handicapům.
- × Honění, strkání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- × Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžité dary šikanujícímu. Agresoři berou peníze, zabavují kapesné, ničí oblečení, přivlastňují si i věci oběti, ukradnou nebo ničí učebnice, sešity,.....
- × Násilné a manipulativní příkazy – zákaz mluvit s kamarádem, donucování oběti jíst jídlo, do kterého bylo napliváno, ....

### **7. Zakrývání šikany**

- × Od oběti lze těžko získat podrobnější a často i objektivní informace.
- × Agresoři často vynalézavě lžou, používají falešné svědky a nutí oběti ke lhaní nebo odvolání výpovědi.
- × Mohou vypovídání považovat za žalování.
- × Někteří rodiče agresorů chrání své děti za každou cenu.
- × Někteří rodiče se obávají spolupracovat při vyšetřování.

### **8. Kdo začíná šikanovat – motivy**

- × Upoutání pozornosti – být středem pozornosti.
- × Zabíjení nudy.
- × Chtít vykonat něco velkého, dokázat si své schopnosti.
- × Prevence – chtít předejít svému týrání, pro jistotu začne šikanovat.
- × Zkouší, co druhý vydrží.

### **9. Odhalení šikany – postup**

**V případě odhalení či oznámení tzv. standardní šikany bude postupováno následovně:**

1. Případ bude oznámen ředitelce školy, metodičce prevence či výchovné poradkyni.
2. Provedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí či oběťmi.
3. Nalezneme vhodné svědky.
4. Vedeme individuální, nebo konfrontační rozhovory. Nikdy však oběť x agresor.

5. Zajistíme ochranu oběti či obětem.
6. Vedeme rozhovor s agresory, popřípadě konfrontaci s nimi.
7. O šikanování jsou informováni rodiče. Pozveme rodiče agresora na jednání s vedením školy a informujeme je o situaci a o možnostech potrestání žáka (běžná výchovná opatření – napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování, převedení do jiné třídy (to i v případě oběti)). Dále je potřeba pracovat s agresorem, aby si uvědomil své chování, motivy, ... V případě potřeby zabezpečit oběti i agresorovi odbornou pomoc (PPP, středisko výchovné péče, psychologa, psychiatra, psychoterapeuta...)
8. Pro nápravu situace je potřeba následně pracovat s celým třídním kolektivem.

**V případě pokročilé šikany – výbuchu brutálního skupinového násilí bude postupováno následovně:**

1. Zajistíme bezprostřední ochranu oběti a přivoláme dalšího pracovníka školy (potřeba překonání šoku pedagog. pracovníka).
2. Pedagogičtí pracovníci se domluví na spolupráci a postupech vyšetřování.
3. Zabráníme domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Věnujeme se oběti, snažíme se ji podpořit a uklidnit ji.
5. Nahlásíme čin policii a oddělení péče o dítě.
6. Vyšetřování vede policie, škola informuje rodiče obou stran. Nepřipustit konfrontaci.
7. Výchovná opatření : doporučíme rodičům ve spolupráci s oddělením péče o dítě umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, popřípadě realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu. Ředitelka školy může podat návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, či k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření nebo ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
8. Oběti a jejím rodičům doporučíme odbornou pomoc (psychoterapeutická péče PPP, psycholog, psychiatr, ...).

**10. Informace pro žáky**

Zpracováno podle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, MŠMT, č.j. 21149/2016.

**Nikdo nemá právo druhému ubližovat!**

**Spolužáci se k sobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál?**

**Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti to líto?**

**Překonej strach a zajdi za učitelem, kterému důvěřuješ:**

**třídní učitel**

**ředitelka školy – Mgr. Barbora Hanáková**

**výchovná poradkyně pro 1.stupeň- Mgr. Radka Nováková**

**výchovná poradkyně pro 2. stupeň – Mgr. Jana Hrdá**

**školní metodička prevence– Mgr. Eva Marvanová**

**Svěř se rodičům, kamarádovi.**

## Příloha č. 5

### Seznam zařízení zabývajících se primární prevencí v oblasti rizikového chování

Dětské krizové centrum, o.s. ( nonstop)	V Zápolí 1250/21, 141 00 Praha 241 480 511 E-mail: <a href="mailto:problem@ditekrize.cz">problem@ditekrize.cz</a>
Linka bezpečí	Ústavní 91/7, 181 00 Praha-Bohnice 420 266 727 979 420 266 727 976 E-mail: <a href="mailto:info@linkabezpeci.cz">info@linkabezpeci.cz</a>
Linka bezpečí	800 155 555
Růžová linka, Záchraný kruh	272 73 62 63
Anabell ( poruchy příjmu potravy)	<a href="http://www.anabell.cz">www.anabell.cz</a>
ROSA ( domácí násilí)	241 432 466, 602 246 102 <a href="http://www.rosa-os.cz">www.rosa-os.cz</a>
Bílý kruh bezpečí (oběti kriminality, domácí násilí)	251 511 313, 116 006- bezplatně
CAS Magdaléna Benešov	731 625 960 <a href="mailto:cas.bn@magdalena-ops.cz">cas.bn@magdalena-ops.cz</a>
Drop-in (prevence a léčba drogově závislých)	221 222 124, nízkoprah. zař.- 222 221 431
Pedagogicko-psychologická poradna	Černoletská 1997 256 01 Benešov 317 722 904
Drábová Světlana	Prodys-diagnostika a náprava SPU a chování Okružní 520, 257 41 Týnec nad Sázavou

	603 147 161
Nosková Kateřina, Mgr.	Psychoterapeutická poradna Husovo náměstí 472, Vlašim 739 434 249
Kříž Karel, PhDr.	Psychologická poradna Malé náměstí 1700, Benešov 317 724 135
Munduchová Růžena, MUDr.	Psychiatrie Malé náměstí 1700, Benešov 317 724 225
Tawilová Věra, PhDr.	Psychologická poradna Malé náměstí 1700, Benešov 604 660 235
Radka Šafandová, MUDr.	Masarykovo náměstí 1044, Benešov 317 726 350
Renata Veselá, Mgr.	Psychologické poradenství K Náklí 510, Týnec nad Sázavou 777 676 307
Lada Zahálková, MUDr.	Dětská a dorostová psychiatrie Máchova 400, Benešov 317 700 681
RUAH (sociální služby, poradenství)	733 741 707
OSPOD Benešov	
Bc. Jitka Kratochvílová	317 754 229
Poradenská linka pro pedagogy	841 220 220

## Příloha č. 6

### Znalostní kompetence

**1.– 2. ročník:** Žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků. Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu. Mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu.

**1. – 5. ročník:** Žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě. Znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl. Podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví. Umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc. Umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti. Vědí, na koho se obrátit v případě, že je někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva. mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých ( šikana, násilí, zastrahování aj. ) je protiprávní. Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

**6. – 9. ročník:** Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl. Respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám. Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem. Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly. Znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí. Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občana. Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy. Chápou zdraví v jeho fyzické, duchovní i sociální složce. Umějí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky. Snaží se o realizaci zdravého životního stylu. Znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny. Vědí, že zneužívání dítěte je trestné. Umějí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestněprávní problematice návykových látek.

## Příloha č. 7

### Záznam o řešení výchovných a jiných problémů týkajících se výskytu rizikového chování ve škole

Datum: \_\_\_\_\_

Jméno a příjmení žáka: \_\_\_\_\_

Popis události (místo, čas události) :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Opatření: \_\_\_\_\_

---

Stručné vyjádření žáka:

---

---

---

---

---

---

---

---

Podpis žáka: \_\_\_\_\_

Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

Podpisy výchovné komise:

Třídní učitel: \_\_\_\_\_

Ředitelka/zástupkyně školy: \_\_\_\_\_

Výchovný poradce: \_\_\_\_\_

Metodik prevence: \_\_\_\_\_

## Příloha č. 8

### Záznam o případu užívání návykových látek v prostředí školy

Datum:

Čas:

Jméno a příjmení žáka:

**Popis události (místo, příznaky intoxikace žáka,...) :**

---

---

---

---

---

---

**Stručné vyjádření žáka, popřípadě jeho zákonného zástupce:**

---

---

---

---

---

---

---

**Orientační vyšetření na:**

---

**Výsledek zkoušky:**

---

**Vyrozumění:**

Zákonný zástupce žáka  
Orgán sociálně právní ochrany  
Policie ČR

Dne: \_\_\_\_\_

Podpis zákonného zástupce: \_\_\_\_\_

Podpis učitele: \_\_\_\_\_

## Příloha č.9 Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka

Jméno žáka /žákyně:	
Datum narození:	
Bydliště:	
Škola – ročník:	

Zákonní zástupci žáka navštívili školu: - na vyzvání \_\_\_\_\_ - z vlastního zájmu \_\_\_\_\_

Účastníci pohovoru (jméno a pracovní zařazení):

**Stanovisko výchovného poradce:**

---

---

---

---

---

**Zápis z pohovoru:**

---

---

---

---

---

---

**Závěry pohovoru, doporučení, dohodnutý další postup:**

---

---

---

---

---

---

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry pohovoru.

V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestním oznámením.

Datum: \_\_\_\_\_ Podpis zákonných zástupců: \_\_\_\_\_

Razítko školy: \_\_\_\_\_ Podpis třídního učitele / učitelky: \_\_\_\_\_



## Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka

Jméno žáka /žákyně:	
Datum narození:	
Bydliště:	
Škola – ročník:	

**Účastníci jednání:** zákonní zástupci žáka: \_\_\_\_\_

třídní učitel: \_\_\_\_\_

výchovný poradce: \_\_\_\_\_

vedení školy: \_\_\_\_\_

kurátor sociálně-právní ochrany dětí: \_\_\_\_\_

školní metodik prevence: \_\_\_\_\_

zástupce rady školy: \_\_\_\_\_

**Předmět jednání:**

---

---

---

---

---

**Výchovná opatření:**

---

---

---

---

---

**Zapsal/a/:** \_\_\_\_\_

S uvedenými skutečnostmi zákonní zástupci souhlasí a zavazují se řídit závěry tohoto jednání.

V případě pokračující neomluvené absence berou zákonní zástupci na vědomí možné následky spojené s přestupkovým řízením, popř. následným trestním oznámením.

**Datum:** \_\_\_\_\_ **Podpis zákonných zástupců:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Razítko školy:** \_\_\_\_\_ **Podpis ředitelky školy:** \_\_\_\_\_

## Příloha č.11

### Přestupková komise obce či městské části v.....

#### OZNÁMENÍ O ZANEDBÁNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Žák/žákyně:	Bydliště:	
R.Č.:	Ročník:	
Rok šk. docházky		
Počet zameškaných hodin celkem:	Dítě je ve výchově:	
Z toho neomluveno:	1) zákon. zástupců: a) obou rodičů	
Jedná se o záškoláctví:	b) pouze otce	
a) jednorázové	c) pouze matky	
b) opakované	2) ostatní: .....	

Zákonný zástupce:	Bydliště/sídlo:
Zaměstnavatel:	
Zákonný zástupce:	Bydliště/sídlo:
Zaměstnavatel:	

#### Opatření k řešení záškoláctví přijatá školou:

1/ Ve věci neomluvené absence byli dne ..... zákonní zástupci žáka písemně pozváni k návštěvě školy.

2/ Pohovor se zákonnými zástupci žáka se konal dne .....

3/ Ve spolupráci třídního učitele s lékařem byla ověřena fakta (věrohodnost omluvenky, porušování léčebného řádu apod.).

4/ Výchovným poradcem bylo zpracováno vyjádření k případu záškoláctví.

5/ Vzhledem k pokračujícímu záškoláctví žáka byli dne.....zákonní zástupci písemně pozváni do školy na jednání výchovné komise.

6/ Jednání výchovné komise se konalo dne .....

7/ Záškoláctví přesáhlo (25)..... neomluvených hodin a pokračuje. Oznamuje se jako přestupek na Školskou přestupkovou komisi .....

**Poznámka:** .....  
.....  
.....

**Datum** \_\_\_\_\_

**Třídní učitelka/učitel :** \_\_\_\_\_

**Razítko školy :** \_\_\_\_\_ **Ředitelka školy:** \_\_\_\_\_

**Přílohy: podklady k jednání Školské přestupkové komise**

1. Kopie písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy
2. Kopie zápisu z pohovoru se zákonnými zástupci žáka
3. Písemné vyjádření výchovného poradce
4. Kopie písemného pozvání zákonných zástupců žáka na jednání výchovné komise
5. Kopie zápisu z jednání výchovné komise

