

ZŠ Týnec nad Sázavou

Školní vzdělávací program školní družiny

Vypracovaly: Mgr. Milena Iblová – vychovatelka
Miloslava Hranostýlová – vedoucí vychovatelka

Platné od: 1. března 2017

1	Identifikační údaje (nepovinné)	3
2	Charakteristika školní družiny (nepovinné)	3
3	Konkrétní výchovně vzdělávací cíle (povinné)	3
4	Klíčové kompetence (nepovinné)	4
5	Délka, časový plán a organizace vzdělávání ve školní družině (povinné)	4
6	Formy vzdělávání ve školní družině (povinné)	6
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (povinné)	6
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání (povinné)	6
9	Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost (povinné)	7
10	Ekonomické podmínky (povinné)	7
11	Personální podmínky (povinné)	7
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (povinné)	7
13	Obsah vzdělávání žáků ve školní družině (povinné)	8
14	Plán zájmového vzdělávání a činností	8
15	Evaluační plán	11

1 Identifikační údaje (nepovinné)

Název a adresa	Školní družina při ZŠ Týnec nad Sázavou Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
Pracoviště školní družiny	Školní družina - Komenského 265, Týnec n. S. Odloučené pracoviště ŠD – Benešovská 23, Týnec n. S.
E-mail	zskola.tynecns@seznam.cz
Internetové stránky	www.zstynec.cz/#/skolnidruzina
Telefonní kontakt – pevná linka	Komenského: 317 701 213 Benešovská: 317 701 292, 317 701 218

2 Charakteristika školní družiny (nepovinné)

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí.

Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, relaxaci, ale i zajímavé využití volného času. Činnost ve školní družině by měla rozvíjet dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Děti se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Družina by měla posilovat osobnost každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctížádost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů. Družina je důležitý výchovný partner rodiny. A nesmíme zapomínat ani na to, že dítě, které právě absolvovalo školní vyučování, netouží potichu sedět a být „hodné“.

Školní družina je místem pro:

- ❖ zájmové vyžití dětí
- ❖ regeneraci sil dětí po vyučování
- ❖ rozvíjení tvořivosti
- ❖ posilování sebevědomí
- ❖ radost
- ❖ komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti a akcích ŠD)
- ❖ prevenci negativních sociálních jevů
- ❖ získávání a rozvoj klíčových kompetencí

3 Konkrétní výchovně vzdělávací cíle (povinné)

Školní družina primárně vychovává žáka ke smysluplnému využívání volného času a umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové).

Dalšími cíli u žáků jsou:

- ❖ vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině,
- ❖ získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her,
- ❖ vedení k aktivnímu vztahu, ochraně a odpovědnosti vlastního fyzického, duševního a sociálního zdraví,
- ❖ posilování odpovědnosti a ohleduplnosti k životnímu prostředí,
- ❖ podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- ❖ vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- ❖ rozvíjení samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,

- ❖ pomáhání mladším a slabším spolužákům při různých činnostech,
- ❖ vedení k toleranci a ohleduplnosti k druhým, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- ❖ pěstování přirozené chuti ke sportu,
- ❖ vedení k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

4 Klíčové kompetence (nepovinné)

Rozvojem klíčových kompetencí se rozumí dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Klíčové kompetence nestojí izolovaně, ale prostupují všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Družina zprostředkovává získávání a rozvoj klíčových kompetencí, které vycházejí z ŠVP ZV.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vyhledává nové informace z různých zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učením.
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo sebe, řeší situace, při jejich řešení užívá logické postupy. Učí se přemýšlet a diskutovat o problémech a jejich řešení. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Chápe, že vyhýbání se problému není řešení.
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** umí vhodně prezentovat vlastní názory a nápady a naslouchat názorům ostatních, vhodně slovně i mimoslovně komunikuje, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Nebojí se odmítnout nevhodnou nabídku.
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Váží si tradic a kulturního dědictví.
6. **PRACOVNÍ KOMPETENCE:** používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, dokáže pracovat podle instrukcí a návodů, váží si práce své i ostatních, respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a přírody.
7. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, učí se dbát na zdravý životní styl, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

5 Délka, časový plán a organizace vzdělávání ve školní družině (povinné)

Do školní družiny mohou docházet ti žáci, kteří navštěvují I. stupeň ZŠ Týnec nad Sázavou. Maximální počet účastníků pravidelné denní docházky do družiny je nejvýše 30 žáků na oddělení. Školní družinu mohou navštěvovat i nezapsaní žáci, pokud počet dětí v daný okamžik nepřesáhne 30 přítomných žáků v jednom oddělení.

Provoz

Budova Benešovská 23:	ranní:	6,30 – 7,30 hodin
	odpolední:	11,30 – 16,30 hodin
Budova Komenského 265:	ranní:	6,30 – 7,30 hodin
	odpolední:	11,30 – 16,30 hodin

Časový plán činností v odpoledním provozu

Odpolední provoz:	11,35 – 12,15 hod.:	oběd
	12,15 – 13,00 hod.:	odpočinková činnost, spontánní aktivity
Budova Komenského	13,00 – 14,30 hod.:	hlavní zaměstnání – zájmová činnost, kroužky
Budova Benešovská	13,00 – 14,15 hod.:	hlavní zaměstnání – zájmová činnost, kroužky
	14,30 – 15,30 hod.:	spontánní aktivity, kroužky, pobyt venku
	15,30 – 16,30 hod.:	odpočinková činnost, kroužky, příprava na vyučování formou her

Přechod žáků ze školy do ŠD

- ❖ V obou budovách přecházejí žáci do školní družiny sami po skončení vyučování nebo po obědě. Žák nesmí opustit areál školy.
- ❖ Při dělené vyučovací hodině žáky vyzvedává ve škole a odvádí do herny vychovatel (jiný pedagogický pracovník), zpět na vyučování žáci odchází sami.
- ❖ Žáky 1. ročníku během měsíce září vyzvedává u třídního učitele vychovatel (jiný pedagogický pracovník) a převádí je do školní jídelny a do školní družiny.
- ❖ Do zájmových kroužků odchází žáci sami podle zápisního lístku. Při odchodu i příchodu se žáci hlásí vychovateli.
- ❖ Po skončení pracovní doby vychovatele jsou žáci převedeni do oddělení, které zajišťuje provoz do 16:30 (žáky předává vychovatel).

Podmínky odchodů ze ŠD

Žák odchází ze ŠD podle údajů vyplněných v zápisním lístku, to znamená sám nebo v doprovodu, případně na písemnou omluvenku podepsanou zákonným zástupcem s převzetím odpovědnosti.

Odchod ze školní družiny je možný v době:

- ❖ do 13,00 hod. – probíhá odpočinková činnost
- ❖ od 14,30 hod. – konec hlavního zaměstnání – budova Komenského *)
- ❖ od 14,15 hod. – konec hlavního zaměstnání – budova Benešovská *)
- ❖ do 16,30 hod. – konec provozu

Pokud rodiče nevyzvednou žáka včas, bude je vychovatel telefonicky kontaktovat. Při opakovaných pozdních odchodech, budou rodiče opětovně seznámeni s řádem ŠD a se všemi důsledky jeho nedodržování.

*) V případě, že rodiče vyzvedávají žáka během hlavní činnosti, je to vždy se souhlasem vychovatele.

6 Formy vzdělávání ve školní družině (povinné)

Školní družina:

- ❖ Organizuje **pravidelnou činnost**, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity (výtvarné a pracovní činnosti, sportovní aktivity, přípravu na vyučování, rekreační a odpočinkové činnosti).
- ❖ Pořádá **příležitostné činnosti**, které jsou organizovány nepravidelně podle potřeb dětí a možností školní družiny (akce, výlety, divadelní představení, projekty).
- ❖ V průběhu dne nabízí **spontánní aktivity** dětí – v rámci ranní družiny, před odpoledním vyučováním, v odpolední družině po organizované činnosti: každodenní individuální klidové činnosti - četba, relaxační hry na koberci, volné kreslení, spontánní vypravování, pohybové aktivity před ŠD.
- ❖ Umožňuje dětem **odpočinek a přípravu na vyučování formou her**.

ŠD umožňuje v ranním nebo v odpoledním provozu rozvíjet zájmy žáků ve specificky zaměřených činnostech dle specializací jednotlivých vychovatelů a časové dotace:

- ❖ výtvarné a keramické činnosti
- ❖ pohybové a tělovýchovné aktivity
- ❖ rukodělné činnosti
- ❖ hudba, zpěv a tanec
- ❖ literárně - dramatická činnost
- ❖ přírodovědné a vlastivědné činnosti

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (povinné)

ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Integraci provádíme individuální formou, čímž rozumíme začlenění jednoho či více dětí do běžného oddělení ŠD.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a pro jejich aktivity vytváříme potřebné podmínky.

Fyzicky i psychicky zdravotně znevýhodněným žákům věnujeme zvýšenou pozornost a péči při jejich začleňování do kolektivu i do volnočasových aktivit. Usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry. Při plánování a realizaci činností využíváme možnosti spolupráce s naším výchovným poradcem pro I. stupeň a třídními učiteli.

Mimořádně nadaným žákům poskytujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální i emocionální inteligence.

Umožňujeme zařazení mimořádně nadaných žáků do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

Cizojazyčným dětem poskytujeme individuální péči a umožňujeme jim rozvoj ve všech výchovně-vzdělávacích oblastech.

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání (povinné)

Termín zápisu do školní družiny vyhláší ředitel školy v průběhu června a zároveň stanoví kritéria pro přijetí (Řád ŠD). Zákonní zástupci jsou povinni se k zápisu dostavit a požádat o přijetí dítěte. Ředitel školy rozhodne o jeho přijetí do konce června.

V den nástupu dítěte do školní družiny jsou zákonní zástupci povinni odevzdat zápisní lístek. Neodevzdání zápisního lístku může být důvodem k vyloučení dítěte ze školní družiny.

Odhlášení ze ŠD probíhá po dohodě se zákonnými zástupci a písemném odhlášení.

Vyloučení ze ŠD probíhá po projednání se zákonnými zástupci a po sepsání zápisu. Důvody vyloučení jsou:

- ❖ Nezaplacení poplatku za pobyt ve ŠD.
- ❖ Nevhodné chování žáka, které ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních dětí.
- ❖ Žák soustavně porušuje pravidla soužití ve ŠD a narušuje činnost při aktivitách.
- ❖ Dochází k opakované, svévolné absenci žáka.

9 Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost (povinné)

Oddělení ŠD se samostatnými vchody jsou rozdělena do dvou budov. V obou budovách jsou oddělení ve stabilních třídách a další oddělení provozovaná v kmenových třídách na I. stupni. Celkem je pět oddělení ve stálých třídách a tři v prozatímních prostorech.

Žáci mohou využívat též veškerá zařízení školy: tělocvičnu, PC učebnu, kuchyňku, školní hřiště, travnaté plochy s herními prvky, přírodní učebnu, multifunkční hřiště. Žáci chodí na vycházky do přilehlého lesa či k řece. Hery i třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem. Každá herna obsahuje místo pro aktivity i pro odpočinek. Dle požadavků vychovatelů jsou dokupovány a obměňovány výtvarné potřeby, hry či hračky.

ŠD má bezbariérový přístup pouze v budově v ul. Komenského (pro 2 oddělení).

10 Ekonomické podmínky (povinné)

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, tedy z rozpočtu města Týnec nad Sázavou. Z plateb za docházku jsou hrazeny opravy, vybavení prostor ŠD, drobný materiál, hračky. Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

Placení poplatku za pobyt žáka v ŠD

Za trvale přihlášené děti do ŠD

Měsíční poplatek činí 250,- Kč a rodiče ho platí převodem z účtu.

Poplatek za září – prosinec je 1000,- Kč a hradí se nejpozději do 30. 10.

Poplatek za leden – červen je 1500,- Kč a hradí se do 28.2.

Za dočasné umístění dětí ve ŠD

Nepřihlášené děti platí jednorázový poplatek 30,- Kč. Žák je dočasně přijat do ŠD, pokud je v oddělení méně než 30 žáků a rodiče si den předem podali písemnou žádost o umístění. Bez poplatku je ranní provoz ŠD, dělená vyučovací hodina, změna rozvrhu a ředitelské volno.

Osvobození od poplatku

Je výhradně v kompetenci ředitele školy a řídí se podle § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb.

11 Personální podmínky (povinné)

Všechna oddělení ŠD (8) má na starosti hlavní vedoucí vychovatelka sídlící v budově v ul. Benešovská. Vedoucí vychovatelka pro 4 oddělení v budově v ul. Komenského podléhá hlavní vedoucí vychovatelce.

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní vychovatelé, kteří se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (povinné)

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i na

veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech. Toto seznámení je prokazatelné zápisem do třídní knihy ŠD.

Všechny informace, týkající se bezpečnosti žáků, jsou obsaženy ve Vnitřním řádu ŠD. Prostředky nutné k poskytnutí první pomoci jsou v dostupné vzdálenosti od heren ŠD.

13 Obsah vzdělávání žáků ve školní družině (povinné)

Vzdělávací oblasti vycházejí z ŠVP pro základní vzdělávání pro I. stupeň a společně s průřezovými tématy přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence.

Vzdělávací a výchovné oblasti:

1. Místo kde žijeme (MKŽ)

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů – jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, beseda o našem městě – historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanské).

2. Lidé kolem nás (LKN)

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy - co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas (LČ)

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody (RP)

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví (ČZ)

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské).

6. Umění a kultura (UK)

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvarů, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací. (kompetence komunikativní).

Vychovatelům se doporučuje začlenit do svých týdenních plánů všechny výchovně-vzdělávací oblasti.

14 Plán zájmového vzdělávání a činností

Plán je rozvržen do 4 bloků. Každý blok v sobě zahrnuje dva, případně tři po sobě jdoucí měsíce a je rozvržen podle cílů, strategií a tematických okruhů. Vychovatelé by měli s žáky plnit průběžně po celý rok cíle jednotlivých bloků. K tomu jim mohou pomoci uvedené strategie. Jednotlivé body strategie jsou pouze orientační a je již na každém vychovateli, jak si je implementuje do svého vlastního celoročního plánu činností. Celoroční plán činností odevzdá své vedoucí vychovatelce a to, do termínu stanoveného na prvním metodickém setkání daného školního roku.

I. září, říjen	II. listopad, prosinec
<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat a vštípit si pravidla života ve školní družině - seznámit se s rozmanitostí přírody - nebát se vlastní samostatné rukodělné činnosti a dokončit ji - umět používat pozdrav, prosbu, poděkování a nestydět se je užít - vytvářet pozitivní vztah k přírodě - osvojit si zásady správného chování - prohloubit přátelství mezi žáky - naučit se spolupracovat a hledat kompromis - získat pozitivní vztah k hudbě a zpěvu 	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v rodině (zvyky, vztahy) - vnímat různá přírodní prostředí - znát a dodržovat zásady prevence nemocí - umět pečovat o své zdraví - pochopit rozdíl mezi Halloweenem a Památkou zesnulých - umět rozlišit zábavu od vážných věcí - porozumět nebezpečí sociálně patologických jevů - navodit vánoční atmosféru - umět se radovat z maličkostí - nezávidět, radovat se z radosti druhých - seznámit žáky s vánočními tradicemi dneška i minulosti - vědět, jak správně pomáhat přírodě v zimě
<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - seznamovací aktivity - práce s oficiálními dokumenty - rukodělné činnosti (s přírodninami) - beseda s odborníkem - pohybové aktivity (venku a uvnitř) - vycházky do přírody - spolupráce na družinovém projektu - poznávání hudebních nástrojů, zpěv 	<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - soutěže, hry (Halloween, Mikuláš) - výtvarná činnost (Vánoce) - relaxační techniky - pantomima - dramatizace - vycházky do přírody (sběr přírodnin, krmítka pro zvířátka) - výstavy (určené veřejnosti) - spolupráce na družinovém projektu - audiovizuální ukázky (multikulturalita)
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola: BOZ, Řád ŠD, Pravidla soužití v ŠD, pravidla areálu ZŠ - sociální vztahy: vrstevníci, přátelství, zásady správného chování, pozdravit, poprosit, poděkovat - organizace času: denní režim (ŠD, ZŠ, doma, o prázdninách), pitný režim - orientace v prostoru: herny ŠD (klidová zóna, aktivní činnosti), areál školy - podzimní příroda - zahrádkářská výstava - rukodělná činnost - hudba a zpěv - sport a pohyb - zahájení družinového projektu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: význam, tradice, zvyky, příbuzenské vztahy, povolání rodičů - Halloween: rukodělná činnost, bál - Památka zesnulých: význam - Mikuláš a čert: nadílka - vánoční svátky: tradice, zvyky, přání, rukodělná činnost, výstava, nadílka - multikulturní výchova - zimní příroda - prevence nemocí, podpora zdraví - prevence sociálně patologických jevů - celoroční družinový projekt

<h3 style="text-align: center;">III. blok</h3> <p style="text-align: center;">leden, únor, březen</p>	<h3 style="text-align: center;">IV. blok</h3> <p style="text-align: center;">duben, květen, červen</p>
<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat bezpečnost při zimních hrách - znát části zimního oblečení - správná životospráva - vědět, co je to masopust - dodržovat dopravní předpisy - umět se chovat na ulici i v dopravních prostředcích - získat pozitivní vztah ke knihám - orientovat se v literatuře, zejména dětské - ovládat správné pracovní návyky - zásady bezpečnosti při práci s náradím - rozpoznat změny v přírodě zima/jaro - umět získat informace (médiá, internet) - pochopit rizika užívání internetu 	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbudit u žáků zájem o velikonoční svátky - vhodně se chovat v přírodě - odpovědně chránit naši planetu Zemi - umět správně třídit odpad - uvědomit si, že každá maminka si zaslouží dárek - poznat krásu rozkvetlé přírody - umět se chovat na výletě - získat pozitivní vztah k cestování - umět se orientovat v mapě - vědět, jak se zachovat, když se ztratíme - prevence úrazů na prázdninách - nebát se poskytnout první pomoc - radost z pohybu - umět si vhodně zorganizovat volný čas o prázdninách
<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - sáňkování, hry na sněhu - zábavné aktivity v tělocvičně, v herně - dramaturgie (zdravá výživa) - návštěva knihovny - rukodělné činnosti - sbírky - vycházky po městě, hry, soutěže (dopravní výchova) - jarní úklid (areál školy, v přírodě, doma) - spolupráce na družinovém projektu 	<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - rukodělné činnosti (Velikonoce, Den matek) - výstavy (určené veřejnosti) - soutěže, dramaturgie (ekologie, Velikonoce, první pomoc) - zábavné aktivity, soutěže (Den dětí) - venkovní sportovní aktivity - orientace na mapě - výlety - spolupráce na družinovém projektu
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity na sněhu či v tělocvičně - péče o zdraví: správná životospráva, vhodné oblákání vzhledem k počasí - masopust: tradice, karneval - rukodělná činnost: dárky k zápisu do 1. třídy - dopravní výchova - změny v přírodě: zima vs. jaro - jarní úklid: fyzický, psychický (psychohygiéna) - březen = měsíc knihy - březen = měsíc internetu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikonoční svátky: tradice, zvyky, rukodělná činnost, výstava, - Den Země: ekologie, vztah k přírodě - pálení čarodějnic - Den matek: rukodělná činnost, diskuze - Den dětí: soutěže - cestování: CDA výlety - příprava na prázdniny: BOZ, vhodná organizace volného času - sportovní společné (venkovní) aktivity (fotbal, olympiáda a jiné) - slavnostní ukončení celoročního projektu

(poznámky uvedené v závorkách jsou pouze doporučení)

Splnění daných tematických okruhů může být formou celoročního plánu činností nebo formou celodružinových akcí.

15 Evaluační plán

Autoevaluace by měla být prováděna komplexně a zaměřena na následující oblasti:

- ❖ naplňování cílů školního vzdělávacího programu;
- ❖ kvalitu podmínek vzdělávání;
- ❖ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávacích plánů;
- ❖ práce pedagogů.

Evaluace probíhá pomocí:

- ❖ hospitační činnosti – dle plánu z metodického setkání, minimálně 1x za pololetí v každém oddělení,
- ❖ metodického setkání – proběhne minimálně 4x do roka a je svoláváno vedoucí vychovatelkou,
- ❖ individuálního sebehodnocení – provádí každý vychovatel samostatně, dále odevzdá písemné hodnocení činnosti oddělení s přehledem akcí uskutečněných v právě ukončeném školním roce a předá jej vedoucí vychovatelce (červen),
- ❖ teamového hodnocení - při závěrečném metodickém setkání na konci školní roku zhodnotí svoji práci skupina vychovatelů z budovy v ul. Komenského a skupina vychovatelů z budovy v ul. Benešovská,
- ❖ evaluace třídní knihy - každý vychovatel předkládá třídní knihu vždy na konci měsíce k povinné kontrole zástupkyni ředitelky pro I. stupeň.

Průběžně probíhá hodnocení vybavení prostor ŠD, personální stav v ŠD a zajištění BOZ.