



Školní vzdělávací program školní družiny

Vypracovaly: Mgr. Milena Iablová – vychovatelka
Miloslava Hranostýlová – vedoucí vychovatelka

Platné od: 26. srpna 2022

Platné do: 26. srpna 2027

1	Identifikační údaje (nepovinné).....	3
2	Charakteristika školní družiny (nepovinné)	3
3	Konkrétní výchovně vzdělávací cíle (povinné)	3
4	Klíčové kompetence (nepovinné)	4
5	Délka, časový plán a organizace vzdělávání ve školní družině (povinné)	4
6	Formy vzdělávání ve školní družině (povinné)	6
7	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami (povinné) ..	6
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání (povinné)	6
9	Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost (povinné)	7
10	Ekonomické podmínky (povinné)	7
11	Personální podmínky (povinné).....	7
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (povinné).....	7
13	Obsah vzdělávání účastníků ve školní družině (povinné)	8
14	Plán zájmového vzdělávání a činností.....	8
15	Evaluační plán	11

1 Identifikační údaje(nepovinné)

Název a adresa	Školní družina při ZŠ Týnec nad Sázavou Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
Pracoviště školní družiny	Školní družina - Komenského 265, Týnec n. S. Odloučené pracoviště ŠD – Benešovská 23, Týnec n. S.
E-mail	info@zstynec.cz
Internetové stránky	www.zstynec.cz/#/skolnidruzina
Telefonní kontakt – pevná linka	Komenského: 317 701 213 Benešovská: 317 701 292, 317 701 218

2 Charakteristika školní družiny(nepovinné)

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí.

Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zabezpečuje odpočinek, relaxaci, ale i zajímavé využití volného času. Činnost ve školní družině by měla rozvíjet v dovednostech důležitých pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Účastníci se zde učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Družina by měla posilovat osobnost každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctížádost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů. Družina je důležitý výchovný partner rodiny. A nesmíme zapomínat ani na to, že dítě, které právě absolvovalo školní vyučování, netouží potichu sedět a být „hodné“.

Školní družina je místem pro:

- ❖ zájmové využití
- ❖ regeneraci sil po vyučování
- ❖ rozvíjení tvořivosti
- ❖ posilování sebevědomí
- ❖ radost
- ❖ komunikaci vychovatelek s rodiči (poskytovat rodičům informace o činnosti a akcích ŠD)
- ❖ prevenci negativních sociálních jevů
- ❖ získávání a rozvoj klíčových kompetencí

3 Konkrétní výchovně vzdělávací cíle(povinné)

Školní družina primárně vychovává účastníka ke smysluplnému využívání volného času a umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové).

Dalšími cíli u žáků jsou:

- ❖ vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině
- ❖ získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her
- ❖ vedení k aktivnímu vztahu, ochraně a odpovědnosti vlastního fyzického, duševního a sociálního zdraví
- ❖ posilování odpovědnosti a ohleduplnosti k životnímu prostředí
- ❖ podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- ❖ vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- ❖ rozvíjení samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- ❖ pomáhání mladším a slabším při různých činnostech
- ❖ vedení k toleranci a ohleduplnosti k druhým, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- ❖ pěstování přirozené chuti ke sportu
- ❖ vedení k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

4 Klíčové kompetence(nepovinné)

Rozvojem klíčových kompetencí se rozumí dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Klíčové kompetence nestojí izolovaně, ale prostupují všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Družina zprostředkovává získávání a rozvoj klíčových kompetencí, které vycházejí z ŠVP ZV.

1. **KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vyhledává nové informace z různých zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učením.
2. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo sebe, řeší situace, při jejich řešení užívá logické postupy. Učí se přemýšlet a diskutovat o problémech a jejich řešení. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Chápe, že vyhýbání se problému není řešení.
3. **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** umí vhodně prezentovat vlastní názory a nápady a naslouchat názorům ostatních, vhodně slovně i mimoslovně komunikuje, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Nebojí se odmítnout nevhodnou nabídku.
4. **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Váží si tradic a kulturního dědictví.
6. **PRACOVNÍ KOMPETENCE:** používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, dokáže pracovat podle instrukcí a návodů, váží si práce své i ostatních, respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a přírody.
7. **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, učí se dbát na zdravý životní styl, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

5 Délka, časový plán a organizace vzdělávání ve školní družině(povinné)

Do školní družiny mohou docházet ti účastníci, kteří navštěvují I. stupeň ZŠ Týnec nad Sázavou. Maximální počet účastníků pravidelné denní docházky do družiny je nejvýše 30 účastníků v oddělení(dle § 111a Školského zákona zřizovatel může povolit výjimku z nejnižšího počtu dětí a žáků stanoveného prováděcím právním předpisem).Školní družinu mohou navštěvovat i nezapsaní uchazeči, pokud počet v daný okamžik nepřesáhne 30 přítomných účastníků v jednom oddělení.

Provoz

Ranní: 6:30 – 7:45 hod.

Odpolední: 11:30 – 16:30 hod.

Časový plán činností v odpoledním provozu:

11,35 – 12,15 hod.:	oběd
12,15 – 13,00 hod.:	odpočinková činnost, spontánní aktivity
13,00 – 14,15 hod.:	hlavní zaměstnání – zájmová činnost, kroužky
14,30 – 15,30 hod.:	spontánní aktivity, kroužky, pobyt venku
15,30 – 16,30 hod.:	odpočinková činnost, kroužky, příprava na vyučování formou her

Provoz o vedlejších prázdninách, ředitelském volnu, první a poslední den školního roku

Vedlejší prázdniny – 7:00 – 15:30 hod.

Ředitelské volno – 6:30 – 16:30 hod.

První a poslední den školního roku – 6:30 – 7:45 hod., 8:40 – 13:00 hod.

Přechod účastníků ze školy do ŠD

- ❖ V obou budovách přecházejí účastníci do školní družiny sami po skončení vyučování nebo po obědě. Účastníci nesmí opustit areál školy.
- ❖ Při dělené vyučovací hodině účastníky vyzvedává ve škole a odvádí do herny vychovatel (jiný pedagogický pracovník), zpět na vyučování odchází sami.
- ❖ Účastníky 1. ročníku během měsíce září vyzvedává u třídního učitele vychovatel (jiný pedagogický pracovník) a převádí je do školní jídelny a do školní družiny.
- ❖ Do zájmových kroužků odchází účastníci sami podle zápisního lístku nebo v doprovodu vedoucího kroužku. Při odchodu i příchodu se hlásí vychovateli.
- ❖ Po skončení pracovní doby vychovatele jsou účastníci převedeni do oddělení, které zajišťuje provoz do 16:30 (předává vychovatel).

Podmínky odchodů ze ŠD

Účastník odchází ze ŠD podle údajů vyplněných v zápisním lístku, to znamená sám nebo v doprovodu, případně má písemnou omluvku podepsanou zákonným zástupcem s převzetím odpovědnosti.

Odchod ze školní družiny je možný v době:

- ❖ do 13,00 hod. – probíhá odpočinková činnost
- ❖ od 14,15 hod. – konec hlavního zaměstnání
- ❖ do 16,30 hod. – konec provozu

Pokud rodiče nevyzvednou účastníka včas, bude je vychovatel telefonicky kontaktovat. Při opakovaných pozdních odchodech, budou rodiče opětovně seznámeni s Vnitřním řádem ŠD a se všemi důsledky jeho nedodržování.

6 Formy vzdělávání ve školní družině(povinné)

Školní družina:

- ❖ Organizuje **pravidelnou činnost**, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity (výtvarné a pracovní činnosti, sportovní aktivity, přípravu na vyučování, rekreační a odpočinkové činnosti).
- ❖ Pořádá **příležitostné činnosti**, které jsou organizovány nepravidelně podle možností školní družiny (akce, výlety, divadelní představení, projekty).
- ❖ V průběhu dne nabízí **spontánní aktivity** – v rámci ranní družiny, před odpoledním vyučováním, v odpolední družině po organizované činnosti: každodenní individuální klidové činnosti - četba, relaxační hry na koberci, volné kreslení, spontánní vyprávění, pohybové aktivity před ŠD.
- ❖ Umožňuje **odpočinek a přípravu na vyučování**.

ŠD umožňuje v ranním nebo v odpoledním provozu rozvíjet zájmy účastníků ve specificky zaměřených činnostech dle specializací jednotlivých vychovatelů a časové dotace:

- ❖ výtvarné a keramické činnosti
- ❖ pohybové a tělovýchovné aktivity
- ❖ rukodělné činnosti
- ❖ hudba, zpěv a tanec
- ❖ literárně - dramatická činnost
- ❖ přírodovědné a vlastivědné činnosti

7 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami(povinné)

ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti účastníka. Integraci provádíme individuální formou, čímž rozumíme začlenění jednoho či více dětí do běžného oddělení ŠD.

Každého účastníka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a pro jejich aktivity vytváříme potřebné podmínky.

Fyzicky i psychicky zdravotně znevýhodněným účastníkům věnujeme zvýšenou pozornost a péči při jejich začleňování do kolektivu i do volnočasových aktivit. Usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry. Při plánování a realizaci činností využíváme možnosti spolupráce s naším výchovným poradcem pro I. stupeň a třídními učiteli.

Mimořádně nadaným účastníkům poskytujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální i emocionální inteligence.

Umožňujeme zařazení mimořádně nadaných účastníků do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

Účastníkům hovořícím jiným jazykem poskytujeme individuální péči a umožňujeme jim rozvoj ve všech výchovně-vzdělávacích oblastech ve spolupráci s třídními učiteli.

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání(povinné)

Termín zápisu do školní družiny vyhlašuje ředitel školy v průběhu května (června) a zároveň stanoví kritéria pro přijetí (Vnitřní řád ŠD). Zákonní zástupci jsou povinni požádat o přijetí uchazeče písemnou žádostí, kterou odevzdají v termínu zápisu vychovateli, na recepci nebo poštou. Ředitel školy rozhodne o jeho přijetí do konce června daného školního roku.

V den nástupu do školní družiny jsou zákonní zástupci povinni odevzdat zápisní lístek.

Odhlášení ze ŠD probíhá po dohodě se zákonnými zástupci a písemném odhlášení.

Možné důvody vyloučení jsou:

- ❖ Nezaplacení poplatku za pobyt v ŠD.
- ❖ Nevhodné chování účastníka, které ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních účastníků.
- ❖ Účastník soustavně porušuje Vnitřní řád.
- ❖ Dochází k opakované, svévolné absenci účastníka.

9 Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost(povinné)

Oddělení ŠD se samostatnými vchody jsou rozdělena do dvou budov. V obou budovách jsou oddělení ve stabilních třídách a další oddělení provozovaná v kmenových třídách na I. stupni.

Účastníci mohou využívat též veškerá zařízení školy: tělocvičnu, PC učebnu, kuchyňku, školní hřiště, travnaté plochy s herními prvky, přírodní učebnu, multifunkční hřiště. Účastníci chodí na vycházky do přílehlého lesa či k řece. Herní i třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem. Každá herna obsahuje místo pro aktivity i pro odpočinek. Dle požadavků vychovatelů jsou dokupovány a obměňovány výtvarné potřeby, hry či hračky.

ŠD má bezbariérový přístup pouze v budově v ul. Komenského.

10 Ekonomické podmínky(povinné)

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, tedy z rozpočtu města Týnec nad Sázavou. Z plateb za docházku jsou hrazeny opravy, vybavení prostor ŠD, drobný materiál, hračky. Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

Placení poplatku za pobyt účastníka v ŠD

Za trvale přihlášené účastníky do ŠD

Měsíční poplatek činí 250,- Kč a rodiče ho platí převodem z účtu.

Poplatek za září – prosinec je 1000,- Kč a hradí se nejpozději do 30. 10.

Poplatek za leden – červen je 1500,- Kč a hradí se do 28.2.

Za dočasné umístění ve ŠD

Nepřihlášení uchazeči platí jednorázový poplatek 30,- Kč. Uchazeč je dočasně přijat do ŠD, pokud je v oddělení méně než 30 účastníků a rodiče si den předem podali písemnou žádost o umístění. Bez poplatku je ředitelské volno.

Osvobození od poplatku

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.
- d) má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře.

Dále může být úplata snížena

- a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,
- b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

11 Personální podmínky(povinné)

Oddělení ŠD v budově Komenského má na starosti vedoucí vychovatelka sídlící v téže budově.

Oddělení ŠD v budově Benešovská má na starosti vedoucí vychovatelka sídlící v téže budově. Pedagogické působení zajišťuje 7 kvalifikovaných vychovatelek a 1, která se dále vzdělává.

12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví(povinné)

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech. Toto seznámení je prokazatelné zápisem do elektronické třídní knihy ŠD.

Všechny informace, týkající se bezpečnosti účastníků, jsou obsaženy ve Vnitřním řádu ŠD. Prostředky nutné k poskytnutí první pomoci jsou v dostupné vzdálenosti od heren ŠD.

13 Obsah vzdělávání účastníků ve školní družině(povinné)

Vzdělávací oblasti vycházejí z ŠVP pro základní vzdělávání pro I. stupeň a společně s průřezovými tématy přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence.

Vzdělávací a výchovné oblasti:

1. Místo kde žijeme (MKŽ)

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů – jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, beseda o našem městě – historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanské).

2. Lidé kolem nás (LKN)

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy - co účastníci zhlédli, slyšeli, práce s internetem – vyhledávání informací (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas (LČ)

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody (RP)

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví (ČZ)

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské).

6. Umění a kultura (UK)

Vytvářet a zafixovat u účastníků v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvarů, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací. (kompetence komunikativní).

Vychovatelům se doporučuje začlenit do svých týdenních plánů všechny výchovně-vzdělávací oblasti.

14 Plán zájmového vzdělávání a činností

Plán je rozvržen do 4 bloků. Každý blok v sobě zahrnuje dva, případně tři po sobě jdoucí měsíce a je rozvržen podle cílů, strategií a tematických okruhů. Vychovatelé by měli s účastníky plnit průběžně po celý rok cíle jednotlivých bloků. K tomu jim mohou pomoci uvedené strategie. Jednotlivé body strategie jsou pouze orientační a je již na každém vychovateli, jak si je implementuje do svého vlastního celoročního plánu činností. Celoroční plán činností odevzdá své vedoucí vychovatelce do termínu stanoveného na prvním metodickém setkání daného školního roku.

I. září, říjen	II. listopad, prosinec
Cíle: - poznat a vštípit si pravidla života ve školní družině - seznámit se s rozmanitostí přírody - nebát se vlastní samostatné rukodělné činnosti a dokončit ji - umět používat pozdrav, prosbu, poděkování a nestydět se je užít - vytvářet pozitivní vztah k přírodě - osvojit si zásady správného chování - prohloubit přátelství mezi účastníky - naučit se spolupracovat a hledat kompromis - získat pozitivní vztah k hudbě a zpěvu	Cíle: - orientovat se v rodině (zvyky, vztahy) - vnímat různá přírodní prostředí - znát a dodržovat zásady prevence nemocí - umět pečovat o své zdraví - pochopit rozdíl mezi Halloweenem a Památkou zesnulých - umět rozlišit zábavu od vážných věcí - porozumět nebezpečí sociálně patologických jevů - navodit vánoční atmosféru - umět se radovat z maličkostí - nezávidět, radovat se z radosti druhých - seznámit účastníky s vánočními tradicemi dneška i minulosti - vědět, jak správně pomáhat přírodě v zimě
Strategie: - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - seznamovací aktivity - práce s oficiálními dokumenty - rukodělné činnosti (s přírodninami) - beseda s odborníkem - pohybové aktivity (venku a uvnitř) - vycházky do přírody - poznávání hudebních nástrojů, zpěv	Strategie: - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - soutěže, hry (Halloween, Mikuláš) - výtvarná činnost (Vánoce) - relaxační techniky - pantomima - dramatizace - vycházky do přírody (sběr přírodnin, krmítka pro zvířátka) - výstavy (určené veřejnosti) - audiovizuální ukázky (multikulturalita)
Tematické okruhy: - naše škola: BOZ, Řád ŠD, Pravidla soužití v ŠD, pravidla areálu ZŠ - sociální vztahy: vrstevníci, přátelství, zásady správného chování, pozdravit, poprosit, poděkovat - organizace času: denní režim (ŠD, ZŠ, doma, o prázdninách), pitný režim - orientace v prostoru: herny ŠD (klidová zóna, aktivní činnosti), areál školy - podzimní příroda - zahrádkářská výstava - rukodělná činnost - hudba a zpěv - sport a pohyb	Tematické okruhy: - rodina: význam, tradice, zvyky, příbuzenské vztahy, povolání rodičů - Halloween: rukodělná činnost, bál - Památka zesnulých: význam - Mikuláš a čert: nadílka - vánoční svátky: tradice, zvyky, přání, rukodělná činnost, výstava, nadílka - multikulturní výchova - zimní příroda - prevence nemocí, podpora zdraví - prevence sociálně patologických jevů

III. blok leden, únor, březen	IV. blok duben, květen, červen
Cíle: - dodržovat bezpečnost při zimních hrách - znát části zimního oblečení - správná životospráva - vědět, co je to masopust - dodržovat dopravní předpisy - umět se chovat na ulici i v dopravních prostředcích - získat pozitivní vztah ke knihám - orientovat se v literatuře, zejména dětské - ovládat správné pracovní návyky - zásady bezpečnosti při práci s náradím - rozpoznat změny v přírodě zima/jaro - umět získat informace (médiu, internet) - pochopit rizika užívání internetu	Cíle: - vzbudit u účastníků zájem o velikonoční svátky - vhodně se chovat v přírodě - odpovědně chránit naši planetu Zemi - umět správně třídit odpad - uvědomit si, že každá maminka si zaslouží dárek - poznat krásu rozkvetlé přírody - umět se chovat na výletě - získat pozitivní vztah k cestování - umět se orientovat v mapě - vědět, jak se zachovat, když se ztratíme - prevence úrazů na prázdninách - nebát se poskytnout první pomoc - radost z pohybu - umět si vhodně zorganizovat volný čas o prázdninách
Strategie: - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - sáňkování, hry na sněhu - zábavné aktivity v tělocvičně, v herně - dramatizace (zdravá výživa) - návštěva knihovny - rukodělné činnosti - sbírky - vycházky po městě, hry, soutěže (dopravní výchova) - jarní úklid (areál školy, v přírodě, doma)	Strategie: - komunitní kruh - společná četba - didaktické hry - rukodělné činnosti (Velikonoce, Den matek) - výstavy (určené veřejnosti) - soutěže, dramatizace (ekologie, Velikonoce, první pomoc) - zábavné aktivity, soutěže (Den dětí) - venkovní sportovní aktivity - orientace na mapě - výlety
Tematické okruhy: - pohybové aktivity na sněhu či v tělocvičně - péče o zdraví: správná životospráva, vhodné oblékání vzhledem k počasí - masopust: tradice, karneval - rukodělná činnost: dárky k zápisu do 1. třídy - dopravní výchova - změny v přírodě: zima vs. jaro - jarní úklid: fyzický, psychický (psychohygienu) - březen = měsíc knihy - březen = měsíc internetu	Tematické okruhy: - velikonoční svátky: tradice, zvyky, rukodělná činnost, výstava, - Den Země: ekologie, vztah k přírodě - pálení čarodějnic - Den matek: rukodělná činnost, diskuze - Den dětí: soutěže - cestování: CDA výlety - příprava na prázdniny: BOZ, vhodná organizace volného času - sportovní společné (venkovní) aktivity (fotbal, olympiáda a jiné)

(poznámky uvedené v závorkách jsou pouze doporučení)

Splnění daných tematických okruhů může být formou celoročního plánu činností nebo formou celodružinových akcí.

15 Evaluační plán

Autoevaluace by měla být prováděna komplexně a zaměřena na následující oblasti:

- ❖ naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- ❖ kvalitu podmínek vzdělávání
- ❖ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávacích plánů
- ❖ práce pedagogů

Evaluace probíhá pomocí:

- ❖ hospitační činnosti – dle plánu z metodického setkání, minimálně 1x za pololetí v každém oddělení
- ❖ metodického setkání – proběhne minimálně 4x do roka a je svoláváno vedoucí vychovatelkou
- ❖ individuálního sebehodnocení – provádí každý vychovatel samostatně, dále odevzdá písemné hodnocení činnosti oddělení s přehledem akcí uskutečněných v právě ukončeném školním roce a předá jej vedoucí vychovatelce (červen)
- ❖ teamového hodnocení - při závěrečném metodickém setkání na konci školní roku zhodnotí svoji práci skupina vychovatelů z budovy v ul. Komenského a skupina vychovatelů z budovy v ul. Benešovská

Průběžně probíhá hodnocení vybavení prostor ŠD, personální stav v ŠD a zajištění BOZ.