



Školní plán EVVO

+ předpokládané akce (aktualizováno každoročně)



Komenského 265



Benešovská 23

Charakteristika školy ZŠ Týnec nad Sázavou

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Hanáková

ZŠ Týnec nad Sázavou je úplná základní škola s 9 postupovými ročníky a s nultým přípravným ročníkem. Tvoří ji dva samostatné komplexy – budova Benešovská (1. – 5. ročník) a budova Komenského (1. – 9. ročník). V současné době má škola kapacitu 675 žáků a navštěvují ji děti z Týnce nad Sázavou a spádových obcí Pecerady, Bukovany, Krusičany, Podělusy, Chrást nad Sázavou, Chářovice, Čakovice, Zbořený Kostelec. Ve škole pracuje asi 64 pedagogických pracovníků včetně asistentů, ředitelky a 2 zástupkyň ředitelky. Zřizovatelem je město Týnec nad Sázavou.

Výuka:

- výuka probíhá ve všech ročnících podle ŠVP ZŠ
- v 7.-9.ročníku volitelné předměty: pěstitelství a chovatelství, práce s technickými materiály, přírodovědná praktika, příprava pokrmů, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, mediální výchova, řezbářství, finanční gramotnost, ruční práce, sportovní hry, (každoročně aktualizováno s menšími obměnami)
- odborné učebny přírodopisu, fyziky a chemie, zeměpisu, informatiky, jazykové učebny, kuchyňky
- sportovní hala pro míčové hry, tělocvična, zrcadlový sál

Soutěže:

- vědomostní soutěže – Matematický klokan, Pythagoriáda, Mladý zahrádkář, Mladý zemědělec, biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematická olympiáda, dějepisná olympiáda, dále olympiády českém, anglickém a německém jazyce, ... (každoročně aktualizováno dle zájmu žáků)
- sportovní soutěže – přebor v kopané, šachu, vybíjené, atletické závody, házená, florbal, volejbal, basketbal, futsal, gymnastika, (každoročně měněno dle nabídky soutěží ASŠK a zájmu žáků)

Pravidelně realizujeme:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3.ročníku
- LVZ pro žáky 7. ročníků

Volný čas žáků vyplňují:

- kroužky – keramika, turistický, deskové hry, hra na zobcovou flétnu (každoročně s malými obměnami aktualizováno na webu školy)
- Klub mladého diváka
- počítačová učebna k dispozici po domluvě s vyučujícím v odpoledních hodinách
- využití tělocvičen v odpoledních hodinách pro sportovní oddíly – spolupráce s oddíly
- využití školního hřiště pro vyučování a volný čas (ping pong, košíková, kopaná, atletická dráha s umělým povrchem, multifunkční hřiště, ...)
- naučná stezka v areálu školy, kde se seznámíte s dalšími obyvateli školní zahrady
- učebna v přírodě

1. Úvodní ustanovení

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ Týnec nad Sázavou vychází ze zákona č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, z Usnesení vlády České republiky ze dne 23. 10. 2000 č. 1048 o Státním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních. **Od školního roku 2007/08 - průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP.** Lze ho zařadit do všech vzdělávacích oblastí (*Zákon 261/2004 Sb. – školský zákon*). Dále od roku 2005 OSN vyhlásilo program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji (*dokument schválen vládou ČR v r. 2004*).

Environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou se rozumí:

- předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního a lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje,
- rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických a sociálních,
- podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání,
- ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích,
- působení a utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje

Cíle EVVO:

Environmentální výchova je součástí ŠVP a tím i všech vzdělávacích oblastí. Vede k zodpovědnosti každého jedince za chování a vztah k prostředí, ve kterém žije, pomáhá prosazovat "ekologické myšlení" a vede k utváření životních postojů a hodnotové orientace žáků.

Podněcuje aktivity a tvořivost zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči prostředí, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.

Využívá přímých kontaktů s okolním prostředím a tím působí i na emoční stránky osobnosti.

V oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje první ucelený pohled na přírodu, učí ji pozorovat a citlivě vnímat, zároveň vede k zodpovědnosti za chování a zodpovědný přístup ke svému okolí.

V oblasti **Člověk a příroda** přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Vede k poznání o zákonitostech a ucelenému pohledu na ekosystémy a postavení člověka v nich.

Člověk a společnost objasňuje souvislosti mezi ekologickými a technickoekonomickými jevy.

V oblasti **Člověk a příroda** přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Vede k poznání o zákonitostech a ucelenému pohledu na ekosystémy a postavení člověka v nich.

Člověk a společnost objasňuje souvislosti mezi ekologickými a technickoekonomickými jevy.

V oblasti **Člověk a zdraví** se dotýká vlivu prostředí na vlastní zdraví a učí k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Informační a komunikační technologie učí aktivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat, podněcovat zájem o řešení ekologických problémů.

Umění a kultura vede žáky k estetickému vnímání okolního prostředí, živočichů i rostlin, vede k citovosti.

Člověk a svět práce může přispívat aktivní činností ke zlepšení životního prostředí, k poznání různých profesí a jejich činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Etická výchova vede žáka především ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Environmentální výchova

v oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- ❖ rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- ❖ vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- ❖ přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa,
- ❖ umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí,
- ❖ poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí,
- ❖ ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích,
- ❖ napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni,
- ❖ seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti,
- ❖ učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů,
- ❖ učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

v oblasti postojů a hodnot

- ❖ přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty,
- ❖ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů,
- ❖ vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti,
- ❖ podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí,
- ❖ vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí,
- ❖ vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví,
- ❖ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Environmentální výchova vede k rozvíjení a uplatňování

těchtoklíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák:

- přemýšlí v souvislostech
- používá všech smyslů
- získává emociální podněty
- propojuje a aplikuje

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- analyzuje a řeší problémy
- hledá vhodná řešení problémů
- svoje rozhodnutí obhájí

Kompetence komunikativní:

Žák:

- formuluje myšlenky
- jasně se vyjadřuje
- naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- spolupracuje v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině

Kompetence občanské:

Žák:

- chápe principy, na nichž spočívají zákony
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

Žák:

- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje zodpovědně vzhledem k ochraně životního prostředí, ochraně svého zdraví i zdraví druhých

2. Realizace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

2.1 Zařazení (integrace) do všech předmětů

2.2 Samostatné školní projekty a akce

2.1 Integrace do jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni:

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Vv / i	Pč / i	Vv / i	Vv / i	Aj / i
	Prv / i	Prv / i	Prv / i	Př / i	Vv / i
Základní podmínky života	Prv / i		Prv / i	Př / i	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv / i	Prv / i	Prv / i		Aj / i
Vztah člověka k prostředí	Pč / i	Pč / i	Čj / i	Pč / i	Pč / i
	Prv / i	Prv / i	Prv / i	Př / i	VI / i

Environmentální výchova

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv / i Vo / i Př / i Tp / i	Př / i		Vv / i
Základní podmínky života	Z / i Vo / i Př / i Tp / i Pp / i	Tv / i F / i Př / i	Ch / i Př / i	Tv / i F / i Př / i
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv / i Vo / i Př / i Tp / i	Vv / i Z / i Vo / i Př / i	M / i Aj / i Vv / i Ch / i Vo / i	M / i Čj / i Hv / i F / i Ch / i Př / i Vo / i
Vztah člověka k prostředí	Tv / i Aj / i Čj / i Hv / i Vo / i Pp / i	M / i Aj / i Čj / i Hv / i Vv / i Vo / i	Tv / i M / i Čj / i Hv / i Vv / i Z / i F / i Ch / i Vo / i	M / i Aj / i Čj / i Vv / i Ch / i Vo / i Př / i

2.2 Samostatné školní projekty a akce

(přehled spolupráce s institucemi zaměřenými na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu)

měsíc	téma	třída	garant	splněno
září	adaptační kurs 6. ročníků	6. ročníky	třídní učitelé	září
	komentovaná prohlídka ZOO Praha se zaměřením na savce	8. ročníky	učitelé přírodopisu	září
říjen	výstava zahrádkářů (ČZS) na MěÚ Týnec n. Sáz., podílí se i naši žáci	žáci ZŠ	Jalovecká, Kuchtová	říjen
listopad	exkurse do čistírny odpadních vod, Chrást nad Sázavou	8. ročník	Kuchtová, Vittek	říjen/listopad
	soutěž Mladý zemědělec	7. a 8. ročníky	Kuchtová	listopad
březen	výukový program „Nezvaní hosté“ v ČSOP Vlašim	8. ročníky	Kuchtová, třídní učitelé	březen / duben
	výukový program „Hořká chuť čokolády“, ČSOP Vlašim	8. ročníky	Kuchtová, třídní učitelé	duben
duben	velikonoční prodejní výstava v budově Komenského	celoškolní	celoškolní	duben
	soutěž Mladý zahrádkář v DDM Benešov	5.-9. ročník	Kuchtová	duben
	akce „Čistá řeka Sázava“ a „Čisté město“	1. stupeň, družina, 6. a 7. ročníky	paní vychovatelky, a učitelky 1. stupeň, učitelé pěstitelství	duben
	Den Země	ZŠ	MěÚ Týnec nad Sázavou	duben

	biologická olympiáda kategorie „C“ a „D“, okresní kola Vlašim	6.-9. třída	Kuchtová	březen / duben
	Planetárium Praha	5. ročníky	Kuchtová, třídní učitelé	duben /květen
červen	Botanická exkurse „Vlčí rokle“ a „Grybla“	7. ročníky	učitelé přírodopisu	červen
	hydrobiologické praktikum	6. ročníky	učitelé přírodopisu	červen
	geologická exkurse „Po stopách zlata“, návštěva štoly	9. ročníky	učitelé přírodopisu	červen
	škola v přírodě	4. ročníky	třídní učitelé	červen
	soutěž RECYKLOHRANÍ - sběr použitých baterií a drobného elektrozařízení, cartridgí a tonerů	celoškolní	Kuchtová	celoročně
	různé dobrovolné, teambuildingové, poznávací, vzdělávací akce a zájezdy pro pedagogy	učitelé	učitelé	

Poznámka: Uskutečnění programů je ovlivněno finančními prostředky a kázní žáků jednotlivých tříd.
Družina má svůj vlastní přehled akcí, které jsou k vyžádání u paní vychovatelky Bc. Lucie Deverové.
Zápisy z cvičení v přírodě – 1. stupeň a ozdravného pobytu, jsou u paní ředitelky Mgr. Barbory Hanákové
a paní zástupkyně Mgr. Radky Novákové

3. Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školním koordinátorem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je Petra Kuchtová

Úlohy školního koordinátora:

- připravuje dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho každoroční realizační část (roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty),
- účastní se dalšího vzdělávání pro koordinátory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- ve spolupráci s vedením školy integruje přístupy k poznání okolního prostředí,
- navazuje kontakty školy, školského zřízení a středisky (centry ekologické výchovy) a přispívá k využívání nabídek pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, podněcuje kontakty s rodiči a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty,
- organizuje nebo přispívá k organizaci akcí zaměřených k environmentálnímu vzdělávání, výchovy a osvěty,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy (formou šetření energií, tříděním odpadů, péčí o zeleň atd.)

4.Evaluace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ Týnec nad Sázavou

Při vypracování plánu EVVO, jsme navazovali na plán EVVO z předchozích školních roků a na tradiční postupy naší ZŠ (třídění odpadu do nádob na chodbách a v kmenových třídách, výlety do přírody,...). Žáci jsou vedeni k šetření energií (zhasínání světel po odchodu z učebny, vypínání počítačů a ostatní techniky po ukončení práce atd.)

Na realizaci programů EVVO přispívá město Týnec nad Sázavou. Tyto finanční prostředky využíváme na snížení nákladů při realizaci EVVO akcí (návštěva Českého svazu ochránců přírody Vlašim, realizace výukových programů, exkursí, praktik, vycházek do maloplošných chráněných území Týnecka apod.), aby se jich mohli zúčastnit všichni žáci.

Naše škola je také zapojena do školního programu o recyklaci Recyklohraní. Plníme nejrozmanitější úkoly z oblasti třídění a recyklace odpadů, sbíráme použité baterie, cartridge a tonery - www.recyklohrani.cz. Pravidelně se účastníme akce „Čistá řeka Sázava“ a „Čisté město“.

Dále budeme pokračovat v osvědčených aktivitách, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a pokoře k přírodě.

Autorka školního plánu EVVO: Mgr. Petra Kuchtová (školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky ZŠ Týnec nad Sázavou