

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

Zpracovala Mgr. Barbora Hanáková

Obsah

1.	Základní údaje o škole	4
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Součásti školy	5
2.	Personální údaje	5
2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	5
2.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	5
2.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	5
2.4	Přehled pracovníků podle aprobovanosti	6
2.5	Zařazení pracovníků do platových tříd	7
2.6	Trvání pracovního poměru	8
2.7	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	8
3.	Vzdělávací program školy	8
3.1	Přehled oborů vzdělávání.....	8
3.2	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	9
3.3	Počet dělených hodin	9
4.	Počty žáků.....	9
4.1	Počty žáků školy.....	9
4.2	Žáci přijati do 1. ročníku základní školy na šk. rok 2020/2021	10
4.3	Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy	10
4.4	Žáci cizinci.....	10
5.	Hodnocení žáků	11
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch	11
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....	12
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	12
5.4	Výchovná opatření – pochvaly	13
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky	14
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	15
5.7	Opakování ročníku.....	15
5.8	Počet omluvených/neomluvených hodina za školní rok 2020/2021	16
6.	Materiální podmínky školy	17
7.	Prevence sociálně patologických jevů	18
7.1	Prevence sociálně patologických jevů.....	18
7.2	Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	19
7.3	Prožitkové programy, besedy a přednášky k prevenci sociálně patologických jevů.....	20

8. Průběh a výsledky vzdělávání.....	21
8.1. Hospitační činnost.....	21
8.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	22
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	24
9.1 Výchozí stav.....	24
9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....	24
9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	24
9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	25
9.5 Samostudium.....	27
10. Zájmové vzdělávání: Školní družina.....	28
10.1 Školní družina.....	28
10.2 Materiálně technické vybavení.....	28
11. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	28
11.1 Žáci s podpůrnými opatřeními.....	28
11.2. Mimořádně nadaní žáci.....	29
11.3 mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku.....	29
11.4 Podmínky pro vzdělávání.....	29
12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	31
12.1. Akce školy.....	31
12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků.....	32
13. Spolupráce školy s rodiči, odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	33
13.1 Formy spolupráce.....	33
14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů.....	35
14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu.....	35
14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.....	35
14.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.....	35
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	35
16. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	35
16.1. Rozvojové programy.....	35
16.2. Mezinárodní programy.....	35
17. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	35
18. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	36
18.1 Přehled projektů.....	36

Školní rok: 2020/2021	Zpracovatel: Mgr. Barbora Hanáková
-----------------------	------------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace
Adresa školy	Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
IČ	710 046 70
Bankovní spojení	000000-325 906 329/0800
Telefon	317 701 213
E-mail	info@zstytec.cz
Adresa internetové stránky	www.zstytec.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. leden 2013
Název zřizovatele	Město Týnec nad Sázavou
Součásti školy	Základní škola – Komenského 265 Odloučené pracoviště – Benešovská 23 Školní družina
IZO ředitelství	102 002 568
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Barbora Hanáková – ředitelka ZŠ Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Radka Nováková – 1. stupeň Mgr. Radmila Písaříková – 2. stupeň Radmila Králíková – hospodářka Zdeňka Hanibalová – mzdová účetní
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Vymezení hlavní činnosti: Škola poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků 1. až 9. ročníku a zabezpečuje vhodné využití volného času v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Odpovídající předmět činnosti: a) Poskytuje základní vzdělávání podle ustanovení zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a dle prováděcích předpisů b) Nabízí možnost vzdělávání rozšířeného, vyrovnávacího či speciálního c) Přípravuje žáky na další studium a praxi d) Umožňuje další vzdělávací a relaxační aktivity ve volném čase
Školská rada	Založena 1.6.2006, předseda: Miloš Albl

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	675
Školní družina	220

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
Do 20 let	0	0	0	0,00%
21 - 30 let	2	12	14	17,28%
31 - 40 let	4	13	17	20,99%
41 - 50 let	0	21	21	25,93%
51 - 60 let	3	23	26	32,10%
61 a více	0	3	3	3,70%
Celkem	9	72	81	100,00%
%	11,11%	88,89%	100,00%	x

Údaje bez žen na MD

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	0	0	0	0,00%
Vyučen	2	4	6	7,41%
Střední	1	20	21	25,93%
Vysokoškolské	6	48	54	66,67%
Celkem	9	72	81	100,00%

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje	Nesplňuje	Celkem	%
Učitel 1. stupně ZŠ	18	0	18	100,00%
Učitel 2. stupně ZŠ	16	4	20	80,00%
Speciální pedagog	1	0	1	100,00%
Pedagogický asistent	10	1	11	90,91%
Vychovatel	7	1	8	87,50%
Celkem	52	6	58	89,66%

Údaje bez žen na MD. Někteří pedagogičtí asistenti pracují i jako vychovatelé

2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Jméno a příjmení	Apropace	Učí ve školním roce
Baxantová Klára	studium pedagogiky	ŠD
Biskupová Lucie	1. st.	1. st.
Cacáková Petra	asistentka	asistentka
Čichovská Hana	asistentka	asistentka
Deverová Lucie	asistentka	asistentka
Dolejšová Ivana	1. st	1. st.
Dolejšová Veronika	vychovatelství	ŠD, asistentka
Eichlerová Jana	učitel OV, FJ	Př, Fj, D
Fraňková Kristýna	učitel ČJ, D	1. st.
Hanáková Barbora	1. st., spec.	AJ, Sv, Ov
Hauzarová Ivana	asistentka	asistentka
Hildebrandová Pavla	Výchova ke zdr., pedagogika	Hv, Vv, Tv, Vzdr
Hradilová Tereza	psychologie, společenské vědy	Inf, Z
Hranostýlová Miloslava	vychovatelství	ŠD, Hv
Hrdá Jana	M, ZT	M, PTM
Hrušková Zuzana	asistentka	asistentka
Iblová Milena	vychovatelství, 1. st.	ŠD, asistentka
Jalovecká Irena	vychovatelství	ŠD
Jašková Marie		asistentka
Jermanová Vlková Kateřina	asistentka	asistentka
Jirků Lucie	1. st.	1. st.
Kleinová Pavlína	1. st.	1. st., Aj
Klimenta Martin	speciální pedagogika, AJ	suplent
Kopáňková Kateřina	FTVS	Tv
Kotoučová Petra	M, Př	M, Př, Pě
Koucká Lenka	M, ZT	M, A, PTM
Kováříková Jitka	asistentka	asistentka, ŠD
Krajánková Zuzana	1. st.	1. st.
Křížek Pavel	učitel Inf a technická výchova	Inf, PTM
Lacinová Milena	speciální pedagogika	1. st
Macháček Petr	1. st.	1. st.
Maňasová Věra	1. st.	1. st., PSPP
Mandžikievičová Zuzana	1. st.	1. st.
Marczellová Lucie	pedagogika volného času	1. st.
Marvanová Eva	Č, OV	Č, Sv, Vla
Marvanová Irena	1. st. spec.	1. st.
Maříková Jana	F, ZT	F, PTM
Novák Filip	Studium VŠ	M, Z, suplent
Nováková Radka	1. st.	1. st.
Oktábcová Dana	1. st.	1. st.
Pazderová Alena	Č, Aj	Č, Aj
Pešová Iveta	1. st.	1. st.

Písaříková Radmila	M, ZT	M
Potůčková Marie	Č	Č
Rudolfová Anna	učitel OV	ŠD, asistentka
Schůtová Eva	Č, Aj	Č
Schůtová Blanka	Č, N	Č, N
Sirotková Vladimíra	Č, Aj	Č, Aj
Solařová Jana	Ing., asistentka	asistentka
Soustružník Michal	Z, Tv	Z, Tv, Hv
Svobodová Dagmar	1. st., spec.	1. st.
Šedivý Michal	vychovatelství, asistent	ŠD, asistent
Šenková Eva	AJ, Dě	AJ, Dě
Šišková Romana	asistentka	asistentka
Tvarůžková Jana	1. st.	+DPN
Urbanová Dita	Rj, Sv	R, Vv, Přpo, Sv
Vacková Jana	1. st.	1. st., Sz
Víttek Petr	Ch, Př	Ch, Př, Pě
Vrbatová Lenka	Č, D	Č, D, Tv
Vrtišková Jana	Č, Sv	1.st.
Žížalová Anna	ÚSV	suplent

2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
1	0
2	8
3	0
4	0
5	3
6	0
7	0
8	14
9	8
10	3
11	4
12	48
13	3

Údaje bez žen na MD. 10 zaměstnanců má rozdělené pracovní úvazky, tudíž jsou zařazeni do 2 platových tříd

2.6 Trvání pracovního poměru

Doba trvání	Počet	%
Do 5 let	33	40,74%
6 - 10 let	17	20,99%
11 - 15 let	9	11,11%
16 - 20 let	8	9,88%
Nad 20 let	14	17,28%
Celkem	81	100,00%

2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
Nástupy	12
Odchody a nástupy na MD	2

Komentář ředitele školy:

Pracovní kolektiv školy je kvalifikovaný, složený z mladších i starších věkových kategorií. Ve druhém pololetí jsme přijali pana učitele s aprobací speciální pedagog a učitel AJ jako suplenta. Jako zástup za MD nastoupila paní učitelka začátkem března, učitelka českého jazyka pro cizince, 2 učitelky na 2. stupeň a 2 se vrátily z MD. Stále převládá vysoké zastoupení žen. Ke konci školního roku odešel jeden učitel z 2. st., z MD nenastoupila zpět jedna paní učitelka a jedné paní učitelce skončil pracovní poměr na dobu určitou. Kvalifikované náhrady za pedagogy a suplenta se podařilo v průběhu i na konci roku zajistit. Nastoupili 4 správní zaměstnanci (úklid, mzdová účetní, 1 asistent pedagoga).

3. Vzdělávací program školy

3.1 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací program	Zařazené třídy
RVP: 79-01-C/01 Základní škola	
ŠVP ZV verze 2.1, č. j. ZŠ 340/2016	3
ŠVP ZV verze 3.0, č. j. ZŠ 289/2017	24
ŠVP "Duhový most", č. j. 346/2019	1

Komentář ředitele školy:

Od školního roku 2017/2018 probíhá vzdělávání v souběhu dvou školních vzdělávacích programů – ŠVP ZV verze 2.1 a ŠVP ZV verze 3.0. V září 2017 byl zahájen postupný náběh nového školního vzdělávacího programu ŠVP ZV verze 3.0 od prvních a šestých ročníků.

Ve školním roce 2020/2021 se podle ŠVP ZV verze 2.1 vzdělávaly již pouze páté ročníky, v ostatních ročnících probíhalo vzdělávání podle ŠVP ZV verze 3.0.

Od září 2019 zahájila svou činnost přípravná třída. Vzdělávací program „Duhový most“ je zpracován podle RVP PV a je součástí našeho školního vzdělávacího programu ŠVP ZV verze 3.0.

3.3. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Název kroužku	Počet zařazených žáků
Keramický kroužek	0
Relaxační hry	0
Čtenářská dílna	0
Výtvarný kroužek	0
Hra na flétnu	0
Sportovní hry	0
Mladý žurnalista	0
KMD	0
Sborový zpěv	0
Pohybové hry	0

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Počet dělených hodin	12	91	103

Komentář ředitele školy:

Nabídka zájmových kroužků zůstala podobná jako v předchozím školním roce, ale ani jeden z kroužků neproběhl z důvodu pandemie Covid-19.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Vyjímka z počtu žáků (ano / ne)
0.PT	15	10	5	ne
1. A	26	12	14	ne
1. B	21	10	11	ne
1. C	23	14	9	ne
2. A	26	15	11	ne
2. B	22	13	9	ne
3. A	22	11	11	ne
3. B	21	10	11	ne
3. C	22	12	10	ne
3. D	20	11	9	ne
4. A	20	10	10	ne

4. B	22	13	9	ne
4. C	22	14	8	ne
5. A	23	14	9	ne
5. B	20	8	12	ne
5. C	26	13	13	ne
6. A	23	8	15	ne
6. B	19	8	11	ne
6. C	22	11	11	ne
6. D	21	12	9	ne
7. A	29	14	15	ne
7. B	29	14	15	ne
7. C	28	16	12	ne
8. A	24	15	9	ne
8. B	24	15	9	ne
8. C	22	10	12	ne
9. A	18	11	7	ne
9. B	17	9	8	ne
9. C	18	11	7	ne
Celkem	645	344	301	

4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy na šk. rok 2020/2021

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. tříd	Počet odkladů pro školní rok
3	70	18
Přípravná třída	Počet dětí přijatých do přípravné třídy	
1	15	0

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	4
Čtyřleté gymnázium	6
Střední odborná škola	35
Střední odborné učiliště	12

Komentář výchovného poradce:

V loňském roce nám z devátých ročníků vycházelo 53 žáků, z osmých ročníků 1 žák a 4 žák z pátého ročníku. Velkým úspěchem školy je přijetí 6 žáků na gymnázia.

4.4. Žáci cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti

Počet žáků ve ŠD	5	1
Počet žáků celkem	14	1

Komentář ředitele školy:

Počet žáků oproti loňskému roku se opět zvýšil o 26 dětí. Důvodem je zřízení přípravné třídy, kam docházelo 15 dětí a také přijatých dětí z nespádových oblastí (Lešany, Kamenice, Kamenný Přívoz). Průměr na třídu bez přípravné třídy je 23, 04 žáků. Počet odkladů (18) pro školní rok 2020/2021 byl stejný jako předešlý školní rok. Z toho 15 dětí jsme přijali do PT.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. A	26	0	0
1. B	20	1	0
1. C	22	0	0
2. A	25	0	0
2. B	21	1	0
3. A	19	3	0
3. B	18	3	0
3. C	22	0	0
3. D	20	0	0
4. A	18	2	0
4. B	16	5	1
4. C	19	3	0
5. A	17	3	0
5. B	12	7	0
5. C	23	3	0
6. A	13	10	0
6. B	12	8	0
6. C	10	11	1
6. D	15	5	1
7. A	9	20	0
7. B	19	9	0
7. C	17	9	2
8. A	12	11	1
8. B	12	12	0
8. C	8	13	1
9. A	10	8	0
9. B	4	12	1
9. C	8	10	0
Celkem	447	169	8

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1. A	0	0
1. B	0	0
1. C	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
3. C	0	0
3. D	0	0
4. A	0	0
4. B	1	0
4. C	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
5. C	0	0
6. A	0	0
6. B	0	0
6. C	0	0
6. D	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
7. C	0	0
8. A	0	0
8. B	0	0
8. C	0	0
9. A	0	0
9. B	0	0
9. C	0	0
Celkem	1	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Slovní hodnocení	Kombinace klasifikačním stupněm a slovní hodnocení
1.A	26	0	0
1.B	21	0	0
1.C	23	0	0
2.A	26	0	0
2.B	22	0	0
3.A	22	0	0

3.B	21	0	0
3.C	22	0	0
3.D	20	0	0
4.A	20	0	0
4.B	22	0	0
4.C	22	0	1
5.A	23	0	1
5.B	20	0	0
5.C	26	0	0
6.A	23	0	0
6.B	19	0	0
6.C	22	0	0
6.D	21	0	0
7.A	29	0	0
7.B	29	0	0
7.C	28	0	0
8.A	24	0	0
8.B	24	0	0
8.C	22	0	0
9.A	18	0	0
9.B	17	0	0
9.C	18	0	0
Celkem	630	0	2

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Třída	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
1.A	0	15
1.B	0	9
1.C	0	0
2.A	0	9
2.B	0	15
3.A	0	9
3.B	0	4
3.C	0	7
3.D	0	7
4.A	0	8
4.B	0	10
4.C	0	8
5.A	0	11
5.B	0	5
5.C	0	6

6.A	0	12
6.B	0	5
6.C	0	8
6.D	0	6
7.A	0	5
7.B	0	3
7.C	0	5
8.A	0	0
8.B	0	8
8.C	0	4
9.A	1	2
9.B	1	2
9.C	1	6
Celkem	3	189

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	1	0	0
3.A	1	0	0
3.B	1	0	0
3.C	2	1	0
3.D	0	0	0
4.A	0	1	0
4.B	1	0	1
4.C	1	0	0
5.A	0	0	0
5.B	1	1	0
5.C	2	1	0
6.A	0	0	0
6.B	3	2	0
6.C	2	3	0
6.D	6	2	0
7.A	6	2	2
7.B	1	0	1
7.C	0	0	3
8.A	3	0	1
8.B	0	0	1
8.C	4	2	1
9.A	2	1	0

9.B	0	2	0
9.C	3	1	0
Celkem	40	19	10

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
3.D	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	3
6.D	0	1
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	3
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	0	1
9.A	0	0
9.B	0	3
9.C	0	0
Celkem	0	11

5.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0

1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.C	0	0	0	0
3.D	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
5.C	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	3	0	0	0
6.D	1	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
7.C	3	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	3	0	0	0
9.C	0	0	0	0
Celkem	11	0	0	0

Komentář ředitele školy:

Z důvodu pandemické situace a výuky online se nepodařilo do výuky stoprocentně zapojit všechny žáky. Jednalo se převážně o žáky ze slabších sociálních poměrů a z nepodnětného domácího prostředí. Přestože škola nabídla školní počítače, tablety, online doučování, osobní konzultace, SIM karty s daty a i přes urgence třídních učitelů a ředitele školy, nedokázali rodiče zajistit, aby se žáci výuky pravidelně účastnili.

5.8 Počet omluvených/neomluvených hodina za školní rok 2020/2021

Třída	Počet žáků ve třídě	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	26	1 778	68,38	0	0,00
1.B	21	1 218	58,00	0	0,00
1.C	23	914	39,74	0	0,00
2.A	26	1 184	45,54	0	0,00
2.B	22	1 556	70,73	2	0,09

3.A	22	761	34,59	0	0,00
3.B	21	753	35,86	24	1,14
3.C	22	879	39,95	0	0,00
3.D	20	564	28,20	0	0,00
4.A	20	941	47,05	3	0,15
4.B	22	1 493	67,86	2	0,09
4.C	22	614	27,91	0	0,00
5.A	23	983	42,74	0	0,00
5.B	20	620	31,00	0	0,00
5.C	26	1 240	47,69	0	0,00
6.A	23	907	39,43	0	0,00
6.B	19	862	45,37	0	0,00
6.C	22	1 314	59,73	15	0,68
6.D	21	1 348	64,19	0	0,00
7.A	29	1 819	62,72	0	0,00
7.B	29	806	27,79	0	0,00
7.C	28	1 555	55,54	48	1,71
8.A	24	1 761	73,38	7	0,29
8.B	24	1 098	45,75	3	0,13
8.C	22	1 087	49,41	41	1,86
9.A	18	1 534	85,22	0	0,00
9.B	17	1 867	109,82	0	0,00
9.C	18	745	41,39	0	0,00
Celkem	630	32 201	51,11	145	0,23

Komentář ředitele školy:

I nadále je třeba se zaměřit na vysokou absenci žáků, která může mít vliv na slabší prospěch žáků.

6. Materiální podmínky školy

V budově je 7 kmenových tříd od 1. až do 5. ročníku. Na škole je odborná učebna pro informatiku, která slouží rovněž jako učebna pro výuku cizích jazyků a kuchyňka. Součástí budovy je tělocvična, 4 herny školní družiny a školní jídelna s výdejnou. Z kapacitních důvodů musí jedno oddělení školní družiny využívat jednu kmenovou třídu. Všechny třídy jsou vybaveny novými interaktivními tabulemi. Ve všech třídách jsou výškově nastavitelné lavice. K dispozici je žákům školní zahrada s přírodní učebnou, školní hřiště s různými herními prvky. Škola rovněž využívá nedaleké multifunkční hřiště. Učební pomůcky a učebnice se každoročně modernizují.

Budova Komenského

V budově Komenského je 21 kmenových tříd, 4 herny školní družiny a školní jídelna. Díky přístavbě se škola rozšířila celkově o 5 tříd. Dvě slouží jako herny pro školní družinu a ostatním třídám, které využíváme při dělení hodin. Máme samostatnou odbornou učebnu pro informatiku, učebnu pro výuku cizích jazyků a učebnu pro přípravu pokrmů. Ostatní odborné učebny slouží i jako kmenové – učebna přírodopisu, chemie, zeměpisu, matematiky, dílna, kuchyňka a učebna pro speciální pedagogickou péči. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Postupně se provádí výměna školního nábytku. V budově Komenského je zřízena recepce u hlavního vchodu, kde žáci vcházejí do šaten, šatny jsou vybaveny šatními skříňkami. Součástí budovy je dále tělocvična, zrcadlový sál, multifunkční hala s veškerým sociálním zařízením. Tato sportoviště slouží rovněž veřejnosti. K dispozici žákům je také školní zahrada, přírodní učebna, multifunkční hřiště, atletická dráha a doskočiště. V areálu jsou rozmístěny různé herní prvky (klouzačka, pískoviště, pingpongové stoly). V areálu školy je vybudována naučná stezka, kde se mohou žáci, ale i návštěvníci školy seznámit se zde rostoucími rostlinami a žijícími živočichy.

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Petr Vittek, plně kvalifikovaný
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacím předmětu společenské vědy
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech společenské vědy, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, výchova ke zdraví, tělesná výchova, relaxační tělesná výchova, příprava pokrmů. Projekty OČMU, Dlouhodobá prevence v ZŠ, Čistá řeka Sázava, 1. pomoc, viz přehled akcí, kap. 10
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, společenské vědy, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech. Projekty – Ochrana člověka za mimořádných událostí, Dlouhodobá prevence v ZŠ – Cesta integrace o.p.s., Spofesta s.r.o., MP Educatin s.r.o., Policie ČR, Hasiči ČR, ČSOP Vlašim aj.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinové práce, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech a zájmových kroužcích, sociometrické šetření
Organizace prevence	
Preventivní program	Škola má zpracovaný preventivní program a evaluaci preventivního programu

Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků, činnost ŠD)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožka, ředitelka školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů, školní metodička vede evidenci těchto jevů
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Dotazníková šetření, třídnické hodiny, schránka důvěry, postupy pro včasné zachycení ohrožených dětí, které vycházejí z metodických pokynů, viz preventivní program.
Poradenská služba školního metodika prevence	1x týdně a dále po telefonické domluvě, určena pro žáky školy, rodiče i pedagogy
Poradenská služba výchovných poradců	2x týdně a dále po telefonické domluvě, určena pro žáky školy, rodiče. Svoji činnost koordinují se školní metodičkou
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ŠPP – pravidelné schůzky 1x měsíčně, dále dle potřeby Sociální komise města, OSPOD – kurátorka obce s rozšířenou působností, PPP Benešov – Mgr. Renata Sládková – okresní metodička prevence
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Seznam literatury je uveden v preventivním programu
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz kapitola 10 Akce školy

7.2. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Špatné vztahy mezi žáky	2
Případy opakovaného fyzického a psychického ubližování	1
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	3
Podezření na skryté záškoláctví	0
Sebepoškozování, autoagrese	0
Užívání tabáku	0

7.3. Prožitkové programy, besedy a přednášky k prevenci sociálně patologických jevů

Třída	Téma
1. ročníky + 0.PT	Preventivní program Policie ČR Cvičení v přírodě Preventivní program Policie ČR Cvičení v přírodě Moje třída a já - vztahy ve třídě
2. ročníky	Preventivní program Policie ČR Cvičení v přírodě
3. ročníky	Cvičení v přírodě Sebepoznání, nastavení třídních pravidel Preventivní program Policie ČR
4. ročníky	Cvičení v přírodě Jsme tým Preventivní program Policie ČR Dopravní soutěž
5. ročníky	Cvičení v přírodě Vztahy ve třídě - agresivita, šikana Preventivní program Policie ČR Dopravní soutěž
6. ročníky	Adaptační kurz (6. C) Adaptační den (6. A) Adaptační den (6. D) Selektivní prevence -klima třídy (6. B) Kyberbezpečnost Rozvoj osobnosti pomocí interaktivních technik
7. ročníky	Kyberbezpečnost Dospívám aneb život plný změn Na startu mužnosti Bezpečný internet – kyberšikana, netolismus, sdělovací prostředky Preventivní program Policie ČR
8. ročníky	Kyberbezpečnost Kariérové poradenství Žena jako smysl života Na startu mužnosti Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, odmítnutí návykové látky
9. ročníky	Multikulturní výchova – prevence, xenofobie a rasismu
1. – 9. ročník	Den Země (1. A, 1. PT, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A) Třídní hodiny Třídní výlety, exkurze

ŠD	Pohádkový les Čarodějnický rej
Pedagogičtí pracovníci	Efektivní spolupráce mezi učitelem, asistentem pedagoga a rodinou Podpora třídnických hodin Agrese u dětí a její řešení Hry ve výuce cizích jazyků Extremismus, radikalismus a dezinformace Aktivity pro rozvoj koncentrace pozornosti Žáci s odlišným mateřským jazykem Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy chování Psychohygiena pedagogického pracovníka Aby vše klapalo

Komentář školního metodika prevence:

Při řešení projevů sociálně patologických jevů se v případě naskytnutí problémů scházela výchovná komise, která neprodleně situaci řešila. Dostatečná byla domluva s žáky a dohoda se zákonnými zástupci žáka o dalším postupu a následné kontrole.

Z výskytu sociálně patologických jevů řešila naše škola nejvíce případy na druhém stupni, a to především problematiku přestupků vůči školnímu řádu. Což bylo způsobeno pravděpodobně dlouhým obdobím distanční výuky. S žáky je proto zapotřebí nadále pracovat a upozorňovat je na rizika spojená s dodržováním pravidel.

Stanovené cíle preventivního programu se bohužel v tomto školním roce nepodařilo zcela naplnit, a to z důvodu uzavření školy na základě nařízení vlády ČR. Nicméně oproti minulému školnímu roku bylo uskutečněno mnohem více preventivních programů, nejen v prezenční, ale také v distanční formě.

8. Průběh a výsledky vzdělávání

8.1. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	3
Zástupkyně ředitelky školy	4
Vedoucí ŠD	0
Ostatní ped. pracovníci - tandemová výuka	0
Celkem	7

Komentář ředitele školy:

Z důvodu online výuky nebylo možné pokračovat v prezenčních hospitacích, z tohoto důvodu je číslo nízké. Probíhaly pouze metodické následky ředitele školy a zástupce ředitele školy v online hodinách jako pomoc začínajícím učitelům.

8.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Odborně didaktické a psychodidaktické kompetence	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Byl obsah učiva a jeho začlenění v předmětu v souladu s obsahem ŠVP?	X			
Byli žáci vhodně motivováni?	X			
Bylo účelně využito znalostí žáků z předchozího vyučování (aktivizace učiva)		X		
Reagoval učitel na rozdílné tempo žáků?	X			
Mělo učivo logickou návaznost, bylo postupováno od známého k neznámému?	X			
Nepřevažoval ve VH mluvený projev učitele nad aktivitami a činnostmi žáků?			X	
Nebyli žákovi předkládány poznatky pouze v hotové formě?			X	
Byl dán žákovi prostor pro tvořivou a samostatnou práci?		x		
Komunikativní kompetence				
Byly úlohy zdávány učitelem jasně a srozumitelně formulovány?		X		
Navozoval učitel přátelskou atmosféru ve třídě?	X			
Dovedli se žáci zasmát?		X		
Dbal na správné vyjadřování žáků?	X			
Organizační a řídicí kompetence				
Reagoval učitel operativně a vhodně na rušivé vlivy?		X		
Byly vhodně zařazovány různé metody a formy práce?		X		
Byly využity materiálně didaktické pomůcky?	X			
Diagnostická a intervenční kompetence				
Hodnotil učitel výkony žáků tak, aby hodnocení přispívalo k odstranění nedostatků?		X		
Využíval učitel při hodnocení povzbuzení, pochvalu?	X			

Prováděli hodnocení i žáci?		X		
Prováděli žáci sebehodnocení?		X		
Činnosti žáků				
Jsou žáci v hodině dostatečně aktivní?		X		
Projevují zájem o probírané učivo?		X		
Mají dobré pracovní návyky?				
• Jsou samostatní		X		
• ukáznění		X		
• tvořivě pracují		X		
• aktivně pracují		X		
Dokáží získané poznatky zařadit do struktury již zvládnutých poznatků?		X		
Dovedou samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů?		X		
Dokáží samostatně formulovat myšlenky?		X		
Zažil každý žák v hodině pocit úspěchu?		X		
Vnější podmínky				
Upravenost třídy, výzdoba, funkčnost	X			
Udržování pořádku žáků na místě	X			
Názornost v hodině – didaktické pomůcky	X			
Asistent pedagoga				
Spolupráce asistenta a pedagoga	X			

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni výuka probíhala v upravených funkčních kmenových třídách vybavených interaktivními tabulemi a výukovými programy. Na druhém stupni probíhala výuka ve většině případů v odborných učebnách, které jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami. Po uzavření škol probíhala výuka online.

Z krátké hospitační činnosti lze vyvodit, že pedagogové vhodně žáky motivují k získávání nových vědomostí a dovedností. Zařazují do hodin různé metody a formy práce, velmi často práci ve dvojicích či skupinovou práci, ojediněle frontální výuku. Učitelům se daří úspěšně využívat předchozích znalostí žáků a dokáží je kvalitně rozvíjet, k čemuž velmi přispívá i využití sebehodnocení žáků a slovní hodnocení učitelů v hodinách. Žáci mají v hodinách dostatečný prostor pro rozvíjení všech důležitých kompetencí. Učitelé využívají moderní didaktické pomůcky, interaktivní tabule a různorodé metody práce k motivaci žáků k získávání kvalitních dovedností, vědomostí a jejich praktickému uplatnění.

Všichni učitelé vyučovali online, měli vizuální kontakt se svými žáky a mohli reagovat na jejich případné dotazy. V online hodinách se učitelům povedlo zařazovat vhodné výukové materiály, videa,

kvízy, pracovali s webovými kamerami a grafickými tablety na podporu výuky geometrie. Z reakcí žáků bylo patrné, že jim to pomohlo k pochopení učiva.

Ke zkvalitnění práce přispívá také tandemová výuka (výuka pedagogů ve dvojicích), která slouží ke vzájemné spolupráci mezi pedagogy, ke zlepšení komunikace, ke sbírání zkušeností a nápadů od kolegů a ke zkvalitnění vyučovacího procesu. Tato forma vzdělávání je přínosem nejenom pro pedagogy, ale hlavně také pro žáky (skupinová práce, sebehodnocení, diskuse, společné řešení problému,...)

Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a asistenty byla efektivní a přínosná ve vzdělávání žáků s nastavenými podpůrnými opatřeními. Asistenty pedagoga jsme využívali na osobní konzultace a doučování žáků při online výuce.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
V průběhu školního roku odešly dvě kolegyně na MD a jeden pedagog ukončili pracovní poměr a jedna kolegyně odešla do důchodu. Podařilo se zajistit za ně kvalifikovanou náhradu. Dva mají vysokoškolské vzdělání a dva si doplňují bakalářské a magisterské studium.

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium v oblasti pedagogických věd	
Studium pedagogiky	P. Víttek
Studium pro asistenta pedagoga	
Studium pro ředitele škol	L. Koucká
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	L. Vrbatová

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	B. Hanáková – plně kvalifikovaná R. Nováková – plně kvalifikovaná L. Koucká - plně kvalifikovaná
Studium pro výchovné poradce	J. Hrdá – plně kvalifikovaná R. Nováková – plně kvalifikovaná
Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	R. Písaříková – plně kvalifikovaná
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	R. Písaříková – plně kvalifikovaná ŠVP – změny a realizace ve výuce. L. Vrbatová - Plně kvalifikovaná - koordinátor ŠVP I. Pešová – plně kvalifikovaná – koordinátor ŠVP

Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	P. Vittek - plně kvalifikovaný metodik prevence
Specializovaná činnost – EVVO	P. Kotoučová – zástup za plně kvalifikovanou (MD)

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Zavádění formativního hodnocení	Dita Urbanová Eva Šenková Vladimíra Sirotková
Školní systematické konstelace	Zuzana Krajánková Zuzana Mandžikievičová Dagmar Svobodová Jitka Kovaříková Eva Vesecká
Letní škola pro pedagogy Jak vést obtížný rozhovor Improvizace ve škole Jóga a práce s dechem Formativní hodnocení Hodnotové vzdělávání	Eva Šenková Dita Urbanová Vladimíra Sirotková Lenka Koucká Pavla Hildebrandová
Jak učit o neživé přírodě	Dana Oktábcová
Jak využít školní zahradu ve výuce	Dana Oktábcová
Práce pedagogů s heterogenní skupinou	všichni
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	Jana Vrtišková Iveta Pešová Jana Hrdá Veronika Dolejšová Lucie Biskupová Lucie Jirků Zuzana Krajánková Dagmar Svobodová Eva Šenková Dita Urbanová
Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem	Jana Vrtišková Petra Kotoučová Petr Vittek Lucie Biskupová Pavla Hildebrandová Lucie Jirků Pavlína Kleinová Pavel Křížek Petr Macháček Zuzana Krajánková

	Jana Vacková Jana Maříková Iveta Pešová Eva Šenková Michal Šedivý Vladimíra Sirotková Michal Soustružník Radka Nováková
Netiketa napříč internetem	Lenka Vrbatová
Jak na téma autorská práva a licence v hodinách čj na 2. st.	Lenka Vrbatová
Zpětná vazba pomocí ICT	Lenka Vrbatová
Cesta správného nastavení hlasu	Lenka Vrbatová Vladimíra Sirotková Pavla Hildebrandová Lenka Koucká Blanka Schůtová Eva Šenková Dita Urbanová
Letní škola pro pedagogy	Lenka Vrbatová
Studium koordinátora ŠVP	Lenka Vrbatová
Efektivní spolupráce mezi učitelem, asistentem pedagoga a rodinou	všichni
Kurz AJ pro pedagogy	Lenka Vrbatová Radka Nováková Lenka Koucká Petra Kotoučová Zuzana Krajánková Iveta Pešová Blanka Schůtová Michal Soustružník
Agrese u dětí a její řešení	Dita Urbanová Vladimíra Sirotková
Distančně koncepčně, kreativně a inspirativně	Dita Urbanová Eva Šenková Pavlína Kleinová Jana Eichlerová Barbora Hanáková Jana Solařová Alena Pazderová Vladimíra Sirotková Blanka Schůtová Lenka Koucká
Studium pro asistenty pedagoga	Romana Šišková
Funny and Effective English	Jana Solařová
Angličtina od začátku	Jana Solařová

Play your lessons like a star	Vladimíra Sirotková
Kouzelná hra se slovy, jak se učit slovní zásobu	Blanka Schůtová
Spielerisch lerner	Blanka Schůtová Pavína Kleinová
Oblastní workshop ČJL, praktické nápady	Blanka Schůtová
Wechselspiele aneb Mluvit může každý	Blanka Schůtová
Exkurze do moderní literatury	Marie Potůčková
Třídnické hodiny aneb kuchařka na prevenci	Marie Potůčková
	Jana Maříková
Jak na investice	Radmila Písaříková
Revize RVP	Radmila Písaříková
Metodický průvodce 1. třídou	Dana Oktábcová Lucie Jirků
Techniky hlasitého čtení	Eva Marvanová
Řešení konfliktů v komunikaci s rodiči	Eva Marvanová
Možnosti integrace jazykové a kom. výchovy	Eva Marvanová
Tvořivá práce s uměleckým textem	Eva Marvanová
Pohodlí učitele, zábava pro žáky	Eva Marvanová
Přípravná činnostní cvičení M a ČJ v MŠ	Zuzana Krajánková
Konzultace pro příjemce k výzvám	Zuzana Krajánková
Škola Hejného metody na 2. st.	Lenka Koucká
Hry ve výuce cizích jazyků	Lenka Koucká
Kvalifikační studium pro ředitele škol a šk. zař.	Lenka Koucká
využití boomwhackers v hodinách HV	Pavína Kleinová
Hudební výchova tvořivě na 2. st.	Milena Iblová
Aktivity pro rozvoj osobnosti	Miloslava Hranostýlová
Psychohygiena ped. pracovníka	Barbora Hanáková
Kontrola České školní inspekce	Barbora Hanáková
Artepatie - vývoj lidské kresby	Klára Baxantová

9.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	Společné vzdělávání
Vánoční prázdniny	5	Odborná literatura
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Společné vzdělávání
Jarní prázdniny	5	Odborná literatura
Velikonoční prázdniny	0	
Celkem	12	

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu. V průběhu roku bylo realizováno 35 různých odborných školení, kurzů a seminářů. Školení byla realizována s cílem prohloubení kvalifikace. Oproti loňskému roku bylo realizováno o 8 školení více. Důvodem zvýšení počtu školení

byla možnost pořádání školení online formou webinářů. Důvodem větší poptávky po webinářích od pedagogů bylo nalezení a zkušeni nových forem výuky a hledání nových možností, jak online výuku, co nejlépe pro žáky ztraktivnit.

10. Zájmové vzdělávání: Školní družina

10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků / pravidelná docházka	Počet žáků / nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1 Bn	20	1	1
2 Bn	28	2	1
3 Bn	29	0	1
4 Bn	27	0	1
5 Ko	25	3	1
6 Ko	25	2	1
7 Ko	20	1	1
8 Ko	20	2	1
Celkem	194	11	8

Vysvětlivky: Bn – škola v Benešovské ul., Ko – škola v Komenského ul.

10.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny
Prostory Komenského se rozšířily o dvě herny školní družiny. Přesto je třeba myslet na to, že tyto prostory se využívají také pro přípravnou třídu v dopoledních hodinách a na dělené hodiny. Podobná situace je Benešovská, kde se využívá jako herna jedna kmenová třída. V Benešovské i Komenského jsou k dispozici venkovní učebny a hřiště s herními prvky.
Vybavení školní družiny
Pravidelně je modernizováno, splňuje požadavky pro naplnění cílů ŠD

11. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci s podpurnými opatřeními

	1. stupeň opatření		2. stupeň opatření		3. stupeň opatření		Ped. intervence	SPP
	S IVP	Bez IVP	S IVP	Bez IVP	S IVP	Bez IVP		
1. st.	0	1	18	14	16	0	8	38
2. st.	0	6	13	31	6	0	17	8
Celkem	0	7	31	45	22	0	25	46

Komentář ředitele školy:

Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně jsou postupně začleňováni do vzdělávacího procesu, jejich výuka probíhá podle doporučených metod školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Oproti loňskému roku klesl počet individuálních vzdělávacích plánů, jelikož veškeré možnosti podpory žákům jsou již v doporučení ŠPZ. Zároveň se zvýšil počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče, jelikož jsou v něm integrovány hodiny čeština jako druhého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce nastoupilo celkem 5 nových žáků s OMJ ke třem stávajícím. Tito žáci mají doporučené 3h týdně ČDj. Pedagogický sbor se na jejich výuku na počátku roku proškolil.

Ve škole působí 12 asistentů pedagoga, kteří velmi dobře spolupracují s učiteli, což se jeví jako velmi efektivní při vzdělávání žáků se SVP ve třetím stupni podpůrných opatření.

I nadále pokračujeme v charitativním projektu „Women for Women“, který podporuje sociálně znevýhodněné žáky. Do projektu Obědy pro děti se zapojilo 19 žáků v období od 1.9. 2020 do 30.6. 2021.

11.2. Mimořádně nadaní žáci

Celkem počet žáků	0
-------------------	---

11.3 mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	
Z ...třído do ... třídy	0

11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	Ano	Částečně	Ne
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky	X		
Umožňování žákovi využívat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
Zohledňování druhu, stupně, a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		

Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
Podporování nadání a talentu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
Působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	Částečně	Ne
Individuální nebo skupinová péče	-	X	-
Přípravné třídy	X	-	-
Pomoc asistenta třídního učitele	X	-	-
Menší počet žáků ve třídě	-	X	-
Odpovídající metody a formy práce	X	-	-
Specifické učebnice a materiály	-	X	-
Pravidelná komunikace a zpětná vazba	X	-	-
Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	Částečně	Ne
Individuální vzdělávací plány	-	-	-
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
Zadávání specifických úkolů	-	-	-
Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
Vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	-	-	-
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Komentář ředitele školy:

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima, jsou jim zadávány specifické úkoly a účastní se různých soutěží. (viz také

– Mimořádné výsledky a úspěchy školy). Některé aktivity, jako okresní a krajská kola v matematice, českém jazyce se neuskutečnily z důvodu uzavření škol.

12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

12.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Lyžařský výcvik	0		
Plavecký výcvik	0		
Bruslařský výcvik	0		
Exkurze			
Ekologická exkurze	9. C		Jílové
Památník terezín	9. ročníky	53	Terezín
Muzeum Jílové	7. B, 7. C	57	Jílové
Exkurze	8. A	24	
Vojenské muzeum	6. ročníky	85	Lešany
Besedy, přednášky			
0			
Školní výlety			
Školní výlet	6. B, 6. D	40	Posázavská stezka
Školní výlet	6. A, 6. C	45	Modřany
Školní výlet	8. B	24	ZOO Praha
Školní výlet	7. ročníky	86	Zlenice
Školní výlet	1. A, 2. A	52	Soběhrdy
Školní výlet	3. a, 3. B	43	ZOO Praha
Školní výlet	1. B, 1. C	44	
Turistický výlet	4. A, 4. B	42	
Školní výlet	5. A, 5. B	43	Kutná Hora
Školní výlet	9. A, 9. B, 9. C	53	Měsíční údolí
Školní výlet	8. A, 8. C	46	Jump park Zličín
Školní výlet	4. C, 5. C	48	Jemniště
Školní výlet	3. C, 3. D	42	Hulice
Zahraníční výjezdy a pobyty			
Filmová představení			
0			
Žákovská vystoupení			
Rozsvěcení vánočního stromu	celá ZŠ		Akce pro veřejnost- ve spolupráci s MěÚ

Vítání občánků	8.C		Akce pro veřejnost- ve spolupráci s MěÚ
Relace ke státnímu svátku	2.st.	zájemci	ZŠ
Vánoční besídky	celá ZŠ		ZŠ
Divadelní představení			
0			
Koncerty			
0			
Výstavy			
0			
Soutěže			
Bowling	7. A	29	Týnec nad Sázavou
Bowling	8. A	24	Týnec nad Sázavou
Olympiády			
0			
Jiné akce školy			
Cvičení v přírodě	1.st.	351	Týnec nad Sázavou
Adaptační kurz	6. ročníky	85	Týnec nad Sázavou
Sběr starého papíru	celá ZŠ	645	Týnec nad Sázavou
Pohádkový les	ŠD	190	Týnec nad Sázavou
Den Země	1.st.	351	Týnec nad Sázavou
Hydrobiologické praktikum	6. B	19	Týnec nad Sázavou
Dopravní soutěž	1. st.		Týnec nad Sázavou
Rozloučení 9. ročníků	9. A,B, C	53	Ve spolupráci s MěÚ

12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Soutěž odborných dovedností		
0		
Olympiáda - dějepis		
Okresní kolo	9. ročníky	4., 8. a 12. místo
Olympiáda – anglický jazyk		
Školní kolo kat. 6. a 7. ročníky	171	3 postupující

Školní kolo kat. 8. a 9. ročníky	133	4 postupující
Okresní kolo kat. 6. a 7. ročníky		1. místo Denisa Hadačová
Okresní kolo kat. 8. a 9. ročníky		4. místo Andrea Korcová
Matematika		
Okresní kolo	1. st.	7.-8. místo Martin Molitoris
Český jazyk		
Školní kolo olympiády	53	1. až 5. místo
Okresní kolo	2	21.-23., 26. místo
Čtenářský soubor	64 škol	31. místo
Literární soutěž - čj 21. století	2. st.	5. a 10. místo
Literární soutěž - Benešovsko žije příběhy		v knize otištěn příspěvek - Jan Franěk
Tělesná výchova		

Komentář ředitele školy:

Vzhledem k brzkému uzavření škol (říjen) nemohly být některé vědomostní soutěže (okresní, krajské), olympiády a sportovní soutěže realizovány. Přesto byli někteří žáci úspěšní v online jazykových olympiádách a jistě by nás úspěšně reprezentovali i v krajských kolech. Krásným výsledkem je také otištěný příspěvek v knize Benešovsko žije příběhy.

Převážně v průběhu září a června byly realizovány různé tematicky zaměřené exkurze a školní výlety v závěru školního roku.

V tomto školním roce jsme opět plánovali pro žáky 9. ročníků zahraniční jazykový pobyt v UK, ale z důvodu nařízení vlády nemohl být zrealizován. Stejně tak nebyl zrealizován lyžařský, bruslařský a plavecký výcvik.

13. Spolupráce školy s rodiči, odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena 1.6. 2006, 1 x ročně schůzka
Sdružení rodičů a přátel školy	Od 10.9. 2018 nové vedení SRPDŠ, 2 x ročně schůzka Finanční podpora školy, spoluúčast na projektech
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1 x plenární zasedání na začátku roku neuskutečněno, 3 x třídní schůzky online, konzultace kdykoliv po domluvě
ČMOS PŠ	Organizace funkční

PPP Benešov	Vyšetřování integrovaných žáků, posouzení školní zralosti
ÚP Benešov	Besedy pro žáky 9. ročníku
MěÚ Týnec nad Sázavou	Účast ředitelky školy na zasedání zastupitelstva a dle potřeby na poradách s vedením obce, besedy pro žáky, technická a materiální pomoc při zajišťování chodu školy
Městská policie	Dopravní soutěž Ranní dohled u přechodu pro chodce
Komise sociální a právní ochrany dětí	Projednávání žáků s problematickým chováním
Odbor soc. věcí a zdravotnictví, odd. soc. prevence	Hlášení opakovaných 2. a 3. stupňů z chování
Mateřská škola	Spolupráce před zápisem do 1. třídy, vzájemné návštěvy dětí
Kulturní informační centrum	Výstavy, besedy
Městská knihovna	Andersenova noc
	Pasování na čtenáře
	Literární besedy
Školní akce pro rodiče	neuskutečněno
Posázaví o.p.s.	Účast ředitelky školy na informačních a vzdělávacích schůzkách, spolupráce v oblasti dotací

Komentář ředitele školy:

Školní rada má za sebou 15 let činnosti. V letošním roce zasedla jedenkrát, aby projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a rozpočet školy.

SRPDŠ finančně podporuje školu na různé aktivity pro žáky (jízdny na sportovní akce, pomůcky do výuky). V tomto školním roce jsme podporu ze strany SRPDŠ využívali jen minimálně. SRPDŠ se velmi aktivně zapojuje do chodu školy a přichází s novými nápady, které jsou přínosem nejen pro naše žáky, ale i učitele. Na online schůzce SRPDŠ byli rodiče informováni o organizaci školy, dále seznámeni s provozem a dalšími aktivitami vedoucí k optimalizaci chodu školy. Prostřednictvím SRPDŠ rodiče vznášejí připomínky i podněty ke vzdělávací činnosti školy a spolu s vedením školy hledají nejlepší možné řešení. Komunikace mezi školou a SRPDŠ funguje velmi dobře.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy. Bohužel tento školní rok probíhaly třídní schůzky pouze v online formě (2 x ročně). Rodiče využívali konzultační schůzky třídních učitelů a rodiče žáků 9. ročníku s výchovnými poradci. Dále rodiče využívají možnosti konzultací s metodikem prevence a stále je možné využít konzultací pro žáky i rodiče se školním psychologem. Školní psycholožka měla termíny konzultací nastavené na 1x měsíčně, ale ukázalo se, že je nutná vyšší frekvence časové dotace psychologa.

Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je třeba se jí neustále věnovat a posilovat ji.

14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

14.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Bez komentáře.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Školní inspekce v tomto školním roce neproběhla.

16. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

16.1. Rozvojové programy

Formy spolupráce	Komentář
0	0

16.2. Mezinárodní programy

Formy spolupráce	Komentář
	Vzhledem k pandemické situaci jsme se neúčastnili mezinárodních programů.

17. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Formy spolupráce	Komentář
	Škola nebyla zapojena v rámci dalšího celoživotního učení

18. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

18.1 Přehled projektů

Název projektu	Finanční zajištění
Obědy pro děti	Women for Women 90 018,-Kč
Zájmová činnost	Dotace města 200 000,-Kč
Šablony II	EU OPVVV 1 803 554 ,-Kč
Mléko do škol	Projekt EU - zdarma

Komentář ředitele školy:

Děkujeme všem za pomoc, spolupráci a podporu.

V Týnci nad Sázavou, dne 16. 9. 2021

zapsala: Mgr. Barbora Hanáková