ZŠ TÝNEC
nad Sázavou

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Zpracovala Mgr. Barbora Hanáková

Č.J. ZŠ 908/2026

Obsah

1. Základní údaje o škole 4
1.1 Základní údaje o škole 4
1.2 Součásti školy 5
2. Personální údaje 5
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 5
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 5
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace 6
2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti 6
2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd 8
2.6 Trvání pracovního poměru 8
2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců 8
3. Vzdělávací program školy 9
3.1 Přehled oborů vzdělávání 9
3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky 9
3.4 Počet dělených hodin 9
4. Počty žáků 10
4.1 Počty žáků školy 10
4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy na školní rok 2025/2026 11
4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 12
4.4 Žáci cizinci 12
5. Hodnocení žáků 12
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 12
5.2 Celkové hodnocení žáků – chování 13
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) 14
5.4 Výchovná opatření – pochvaly 14
5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky 15
5.6 Komisionální přezkoušení žáků 16
5.7 Opakování ročníku 17
5.8 Počet omluvených/neomluvených hodin za školní rok 2025/2026 18
6. Materiální podmínky školy 19
7. Prevence sociálně patologických jevů 20
7.1 Prevence sociálně patologických jevů 20
7.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila 21
7.3 Prožitkové programy, besedy a přednášky k prevenci sociálně patologických jevů 21

8. Průběh a výsledky vzdělávání 25
8.1 Hospitační činnost 25
8.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 25
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 27
9.1 Výchozí stav 27
9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 27
9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 27
9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace 28
9.5 Samostudium 34
10. Zájmové vzdělávání: Školní družina 34
10.1 Školní družina 34
10.2 Materiálně technické vybavení 35
11. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci 36
11.1 Žáci s podpůrnými opatřeními 36
11.2 Mimořádně nadaní žáci 36
11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku 36
11.4 Podmínky pro vzdělávání 37
12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) 38
12.1 Akce školy 38
12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků 42
13. Spolupráce školy s rodiči, odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 44
13.1 Formy spolupráce 44
14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů 45
14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu 45
14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání 45
14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů 45
15. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 45
15.1. Rozvojové programy 45
15.2. Mezinárodní programy 45
16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 45
17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů 45
17.1 Přehled projektů 45
18. Závěr výroční zprávy 47

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Týnec nad Sázavou, příspěvková organizace**
Adresa školy	Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
IČ	710 046 70
Bankovní spojení	000000-325 906 329/0800
Telefon	317 701 213
E-mail	info@zstynec.cz
Adresa internetové stránky	www.zstynec.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. leden 2013
Název zřizovatele	Město Týnce nad Sázavou
Součásti školy	Základní škola – Komenského 265 Odloučené pracoviště – Benešovská 23 Školní družina
IZO ředitelství	102 002 568
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Barbora Hanáková – ředitelka ZŠ Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Radka Nováková – 1. stupeň Mgr. Lenka Koucká – 2. stupeň Radmila Králíková – hospodářka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Vymezení hlavní činnosti: Škola poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků 1. až 9. ročníku a zabezpečuje vhodné využití volného času v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Odpovídající předmět činnosti: a) Poskytuje základní vzdělávání podle ustanovení zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzděláván, ve znění pozdějších předpisů a dle prováděcích předpisů b) Nabízí možnost vzdělávání rozšířeného, vyrovnávacího či speciálního c) Připravuje žáky na další studium a praxi d) Umožňuje další vzdělávací a relaxační aktivity ve volném čase
Školská rada	Založena 1.6.2006, předseda: Petr Znamenáček

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	220

Dne 1.9. 2023 byla navýšena kapacita školy ve zrychleném řízení ze 675 na 700 žáků, a to z důvodu nástupu ukrajinských žáků do školy.

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
Do 20 let	0	0	**0**	0,00%
21 - 30 let	0	3	**3**	3,70%
31 - 40 let	2	11	**13**	16,05%
41 - 50 let	3	25	**28**	34,57%
51 - 60 let	0	24	**24**	29,63%
61 a více	2	11	**13**	16,05%
Celkem	**7**	**74**	**81**	**100,00%**
%	**8,64%**	**91,36%**	**100,00%**	x

Údaje bez žen na MD.

Komentář ředitelky školy:

Věková struktura zaměstnanců školy zůstává stabilní. Nejpočetnější skupinu tvoří zaměstnanci ve věku 41–50 let (34,57 %), následovaní skupinou 51–60 let (29,63 %). Zaměstnanci ve věku do 40 let představují 19,75 % celkového počtu pracovníků, zatímco 16,05 % zaměstnanců je ve věku 61 let a více. Z hlediska genderového složení výrazně převažují ženy, které tvoří 91,36 % všech zaměstnanců školy. Údaje současně ukazují význam průběžné personální obměny a podpory nástupu mladších pracovníků.

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	0	1	**1**	1,23%
Vyučen	2	10	**12**	14,81%
Střední	1	22	**23**	28,40%
Vysokoškolské	4	41	**45**	55,56%
Celkem	**7**	**74**	**81**	**100,00%**

Komentář ředitelky školy:

Vzdělanostní struktura zaměstnanců školy zůstává na velmi dobré úrovni. Více než polovinu všech zaměstnanců tvoří pracovníci s vysokoškolským vzděláním (55,56 %), středoškolské vzdělání má 28,40 % zaměstnanců a 14,81 % pracovníků je vyučeno. Základní vzdělání má pouze jeden zaměstnanec. Oproti předchozímu školnímu roku se podíl vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců mírně snížil, což souvisí také se zvýšením celkového počtu zaměstnanců školy ze 78 na 81. Celková vzdělanostní struktura zaměstnanců je nadále stabilní.

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje	Nesplňuje	Celkem	%
Učitel 1. stupně ZŠ	18	1	**19**	94,74%
Učitel 2. stupně ZŠ	24	0	**24**	100,00%
Speciální pedagog	1	0	**1**	100,00%
Pedagogický asistent	23	0	**23**	100,00%
Vychovatel	8	1	**9**	88,89%
Celkem	**74**	**2**	**76**	**97,37%**

Údaje bez žen na MD. Dva zaměstnanci měli dva odlišné pracovní úvazky na různé pozice. Nejčastěji vychovatel a zároveň asistent pedagoga.

Komentář ředitelky školy:

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je dlouhodobě na velmi vysoké úrovni. Ve školním roce 2025/2026 splňovalo požadavky odborné kvalifikace 74 ze 76 vykázaných pedagogických pracovníků, tj. 97,37 %. Plnou odbornou kvalifikaci mají všichni učitelé 2. stupně ZŠ, speciální pedagog a asistenti pedagoga. Požadavky odborné kvalifikace nesplňuje jeden učitel 1. stupně a jedna vychovatelka. Ve srovnání s předchozím školním rokem zůstává celková míra odborné kvalifikovanosti prakticky beze změny.

2.4 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
Biskupová Lucie	1. st.	1.st.
Cacáková Petra	asistentka	asistentka
Čichovská Hana	asistentka	asistentka
Dolejšová Ivana	1. st	1. st.
Eichlerová Jana	učitel VO, Fj	Př, Fj, D
Fabiánová Soňa	učitel F	F
Fraňková Kristýna	učitel Čj, D	1. st.
Haissová Denisa	asistentka	asistentka
Hanáková Barbora	1. st., spec.	Aj
Hanibalová Anna	Ing., pedagogika	suplent, učitelka M, Fg
Hašková Hana	vychovatelka	vychovatelka
Hauzarová Ivana	asistentka	asistentka
Hildebrandová Pavla	VZ, pedagogika	Hv, Vv, VZ, Pp
Hildebrandová Vendula	asistentka	asistentka
Hranostýlová Miluše	vychovatelství	vychovatelka
Hrdá Jana	M, ZT	M, PTM
Hrušková Zuzana	asistentka, vychovatelství	asistentka, vychovatelka
Iblová Milena	vychovatelství, 1. st.	ŠD, učitel Hv, Aj
Jalovecká Irena	vychovatelství	ŠD
Jermanová Vlková Kateřina	asistentka	asistentka
Jirků Lucie	1. st.	1. st.
Kleinová Pavlína	1. st.	1. st., Aj
Klišinová Michala	asistentka	asistentka

Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
Kopáňková Kateřina	FTVS	Tv
Kotoučová Petra	M, Př	M, Př, Pě
Koucká Lenka	M, ZT	M, PTM
Krajánková Zuzana	1. st.	1. st.
Křížek Pavel	Inf, Tech	Inf, PTM, F, Řez
Kuchtová Petra	Bi, Ch	Bi, Ch, Pě
Macháček Petr	1. st.	1. st.
Mandžikievičová Zuzana	1. st.	1. st.
Marvanová Eva	Čj, OV	Čj, VO
Marvanová Irena	1. st. spec.	1. st.
Molitorisová Lenka	Rv, Bi	Vv, Pč, Hv, Prv, Z
Nováková Radka	1. st.	1. st.
Pešová Iveta	1. st.	1. st.
Písaříková Radmila	M, ZT	F
Pokorná Zdeňka	učitel Čj, D	1.st.
Potůčková Marie	Čj, VO	Fg, Čj, Vla, VO
Prchalová Tereza	Psy, ZSV	Fg, Inf, Z, F
Prokopová Monika	asistentka	asistentka
Přibylová Jana	vychovatelství	ŠD
Rudolfová Anna	učitel OV	asistentka
Schůtová Blanka	Čj, Nj	Čj, Nj
Sirotková Vladimíra	Čj, Aj	Čj, Aj, KAnj
Smolková Michaela	asistentka	asistentka
Solařová Jana	Ing., pedagogika	Aj
Soustružník Michal	Z, Tv	Z, Tv, F, Hv, Vl, sport. hry
Svobodová Dagmar	1. st., spec.	1. st.
Šenková Eva	Aj, D	Aj, D
Šišková Romana	asistentka	asistentka
Šmídková Hana	vychovatelství	vychovatelka
Tvarůžková Jana	1. st.	+DPN
Urbanová Dita	Rj, SV	Rj, Vv, Pp, VO
Vacková Jana	1. st.	1. st., Sz
Vernerová Barbora	1.st.	ŠD,1.st.
Vesecká Eva	asistentka	asistentka
Vittek Petr	Ch, Př	Pě, Př, Pč, Ch
Vrbatová Lenka	Čj, D	Čj, D
Vrtišková Jana	učitelství ČJ, VO	mediální seminář
Zmek Eva	Čj, Aj	Aj, KAnj
Žabová Jana	asistentka	asistentka

2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
1	0
2	8
3	0
4	0
5	2
6	0
7	0
8	24
9	6
10	4
11	0
12	39
13	4

Údaje bez žen na MD. Dva zaměstnanci mají rozdělené pracovní úvazky, tudíž jsou zařazeni do 2 platových tříd.

2.6 Trvání pracovního poměru

Doba trvání	Počet	%
Do 5 let	32	39,51%
6 - 10 let	20	24,69%
11 - 15 let	8	9,88%
16 - 20 let	6	7,41%
Nad 20 let	15	18,52%
Celkem	**81**	**100,00%**

2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
Nástupy	15
Odchody a výstupy z PP	10

Komentář ředitelky školy:

Struktura zaměstnanců podle délky pracovního poměru ukazuje na postupnou stabilizaci pracovního kolektivu. Nejpočetnější skupinu nadále tvoří zaměstnanci působící ve škole do 5 let (39,51 %), jejich podíl zůstává meziročně prakticky beze změny. Pozitivním ukazatelem je nárůst skupiny zaměstnanců s délkou pracovního poměru 6–10 let z 20,51 % na 24,69 %. Téměř pětina zaměstnanců (18,52 %) působí ve škole déle než 20 let a představuje významnou skupinu zkušených pracovníků.

Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do školy 15 nových zaměstnanců a 10 zaměstnanců pracovní poměr ukončilo. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému zvýšení personálního

pohybu. Celkový počet zaměstnanců se přesto zvýšil ze 78 na 81. Personální situaci školy lze hodnotit jako stabilní; průběžná obměna zaměstnanců umožňuje doplňovat pracovní kolektiv podle aktuálních potřeb školy.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP ZV verze 4.0, 1.9. 2022	27
ŠVP PT Duhový most	1

Komentář ředitelky školy:

Od školního roku 2022/2023 probíhá vzdělávání ŠVP ZV podle nové verze 4.0., a to ve všech ročnících.

Od září 2019 zahájila svou činnost přípravná třída a stala se tak již součástí našeho vzdělávacího procesu. Vzdělávací program „Duhový most“ je zpracován podle RVP PV a je součástí našeho školního vzdělávacího programu ŠVP ZV verze 4.0.

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Název kroužku	Počet zařazených žáků
Deskové hry pro děti (1. - 5. ročník)	26
Muzejní výpravy	9
Cvičení z matematiky - příprava na JPZ	39
Cvičení z ČJ - příprava na JPZ	37
Šikovné ručičky	14
Hra na flétnu	19
KMD	50
Výtvarný kroužek	33
Keramický kroužek	32
Sportovní kroužek	26
CELKEM	**285**

Komentář ředitelky školy:

Škola ve školním roce 2025/2026 nabízela žákům pestrou škálu zájmových aktivit zaměřených na vzdělávání, kulturu, tvořivost i sport. Celkem bylo v jednotlivých kroužcích evidováno 285 účastí, což představuje oproti předchozímu školnímu roku nárůst. Největší zájem byl o Klub mladého diváka, přípravu na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka, výtvarný a keramický kroužek. Nabídka zájmových aktivit vhodně doplňuje vzdělávání a vytváří prostor pro rozvoj zájmů a schopností žáků.

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Počet dělených hodin	13	109	**122**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 došlo k výraznému navýšení počtu dělených vyučovacích hodin. Celkem bylo děleno 122 hodin, oproti 80 hodinám v předchozím školním roce. Nejvýraznější nárůst nastal na 2. stupni, kde se počet dělených hodin zvýšil z 69 na 109. Vyšší počet dělených hodin vytváří příznivější podmínky pro individualizaci výuky, aktivní zapojení žáků a efektivnější práci v menších skupinách. Na 1. stupni se počet dělených hodin zvýšil z 11 na 13.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Výjimka z počtu žáků (ano / ne)
0.PT	16	13	3	ne
1. A	19	6	13	ne
1. B	19	9	10	ne
1. C	18	8	10	ne
2. A	29	11	18	ne
2. B	24	8	16	ne
2. C	24	10	14	ne
3. A	23	14	9	ne
3. B	21	10	11	ne
3. C	18	11	7	ne
3. D	16	9	7	ne
4. A	27	15	12	ne
4. B	28	13	15	ne
4. C	27	12	15	ne
5. A	23	15	8	ne
5. B	23	10	13	ne
5. C	23	11	12	ne
6. A	23	13	10	ne
6. B	22	10	12	ne
6. C	20	12	8	ne
7. A	28	17	11	ne
7. B	24	13	11	ne
8. A	21	11	10	ne
8. B	20	10	10	ne
8. C	20	10	10	ne
8. D	19	11	8	ne
9. A	28	17	11	ne
9. B	27	18	9	ne
Celkem	**630**	**327**	**303**	

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu celkem 630 žáků včetně 16 dětí přípravné třídy. Oproti předchozímu školnímu roku, kdy škola evidovala 638 žáků, došlo k mírnému poklesu o 8 žáků. Výuka

probíhala ve 27 běžných třídách a jedné přípravné třídě. Počet žáků v jednotlivých třídách se pohyboval od 16 do 29, přičemž u žádné třídy nebylo nutné využít výjimku z nejvyššího počtu žáků. Celkově lze počet žáků školy hodnotit jako stabilní s pokračujícím mírným meziročním poklesem.

4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy na školní rok 2025/2026

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. tříd	Počet odkladů pro školní rok
3	56	16
Přípravná třída	**Počet dětí přijatých do přípravné třídy**	
1	16	0

Pro školní rok 2025/2026 byly otevřeny tři první třídy, do kterých bylo přijato celkem 56 dětí. Ve srovnání s předchozím školním rokem, kdy bylo do prvních tříd přijato 75 dětí, došlo k výraznějšímu poklesu počtu nově přijímaných prvňáků. Odklad povinné školní docházky byl povolen 16 dětem, tedy stejnému počtu jako v předchozím školním roce. Do přípravné třídy bylo přijato 16 dětí, o dvě více než v předchozím roce. Přípravná třída tak i nadále představuje důležitou formu podpory dětí před zahájením povinné školní docházky.

4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	3
Čtyřleté gymnázium	7
Střední odborná škola	33
Střední odborné učiliště	15

Komentář výchovné poradkyně:

Celkem z naší školy odešlo 55 žáků z 9. ročníků a 3 žákyně z 5. ročníku.
V letošním školním roce si elektronicky podalo přihlášky na střední školy 55 žáků.
51 žáků se dostalo na vybranou školu v 1. kole a 4 žáci museli využít možnosti 2. kola.
Na škole od října do dubna probíhaly přípravné kurzy na přijímací zkoušky z matematiky i českého jazyka.
Talentové zkoušky na výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů úspěšně zvládla 1 žákyně.
Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet přijatých žáků snížil, struktura jejich dalšího vzdělávání však zůstává obdobná – největší zastoupení mají nadále střední odborné školy.

4.4 Žáci cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků celkem	10	4

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
1. A	19	0	0
1. B	19	0	0
1. C	18	0	0
2. A	27	2	0
2. B	24	0	0
2. C	24	0	0
3. A	23	0	0
3. B	19	2	0
3. C	16	2	0
3. D	16	0	0
4. A	27	0	0
4. B	27	1	0
4. C	24	3	0
5. A	22	1	0
5. B	20	3	0
5. C	22	1	0
6. A	10	13	0
6. B	13	9	0
6. C	10	10	0
7. A	10	18	0
7. B	8	15	1
8. A	13	8	0
8. B	7	13	0
8. C	11	9	0
8. D	10	9	0
9. A	7	21	0
9. B	11	16	0
Celkem	**457**	**156**	**1**

Komentář ředitelky školy:

Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit velmi pozitivně. Z celkového počtu 614 hodnocených žáků prospělo 457 s vyznamenáním, 156 žáků prospělo a pouze jeden žák neprospěl. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním tak činil 74,55 %. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k výraznému snížení počtu neprospívajících žáků. Výsledky zároveň ukazují vyšší podíl žáků s vyznamenáním na 1. stupni, zatímco na 2. stupni se s rostoucí náročností vzdělávání poměr mezi žáky prospívajícími s vyznamenáním a ostatními prospívajícími postupně vyrovnává.

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1. A	0	0
1. B	0	0
1. C	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
2. C	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
3. C	0	0
3. D	0	0
4. A	0	0
4. B	0	0
4. C	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
5. C	0	0
6. A	0	0
6. B	0	0
6. C	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
8. A	0	0
8. B	0	0
8. C	0	0
8. D	0	0
9. A	0	0
9. B	0	0
Celkem	**0**	**0**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 nebyl žádnému žákovi udělen snížený stupeň z chování. Oproti předchozímu školnímu roku, kdy bylo pěti žákům hodnoceno chování stupněm uspokojivé, se jedná o pozitivní vývoj.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm	Slovní hodnocení	Kombinace klasifikačním stupněm a slovní hodnocení
1. A	18	0	1
1. B	19	0	0

1. C	18	0	0
2. A	28	0	1
2. B	24	0	0
2. C	24	0	0
3. A	22	0	1
3. B	21	0	0
3. C	18	0	0
3. D	16	0	0
4. A	27	0	0
4. B	26	0	2
4. C	26	0	1
5. A	23	0	0
5. B	21	0	2
5. C	22	0	1
6. A	23	0	0
6. B	22	0	0
6. C	18	0	2
7. A	28	0	0
7. B	24	0	0
8. A	21	0	0
8. B	20	0	0
8. C	20	0	0
8. D	19	0	0
9. A	28	0	0
9. B	27	0	0
Celkem	**603**	**0**	**11**

Komentář ředitelky školy:

Převážná většina žáků školy byla ve školním roce 2025/2026 hodnocena klasifikačním stupněm. U 11 žáků byla využita kombinace klasifikačního stupně a slovního hodnocení, což je o 5 žáků více než v předchozím školním roce. Samostatné slovní hodnocení nebylo využito u žádného žáka. Kombinované hodnocení bylo uplatňováno individuálně s ohledem na vzdělávací potřeby konkrétních žáků.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Třída	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
1. A	0	2
1. B	0	0
1. C	0	0
2. A	0	5
2. B	0	4
2. C	0	4
3. A	0	7
3. B	0	0
3. C	0	0

Třída	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele
3. D	0	0
4. A	0	7
4. B	0	4
4. C	0	5
5. A	0	8
5. B	0	7
5. C	0	5
6. A	0	0
6. B	0	3
6. C	0	4
7. A	0	1
7. B	0	3
8. A	1	4
8. B	0	3
8. C	0	0
8. D	0	4
9. A	0	5
9. B	0	3

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 bylo žákům uděleno celkem 88 pochval třídního učitele. Pochvala ředitele školy byla v tomto školním roce udělena jednou za úspěšnou reprezentaci školy v přírodovědných a sportovních soutěžích a za vynikající studijní výsledky.
Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu udělených pochval.
Pochvaly třídního učitele byly využívány jako forma ocenění úspěchů, aktivity a pozitivního přístupu žáků ke školní práci a životu školy.

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1. A	0	0	0
1. B	0	0	0
1. C	0	0	0
2. A	1	0	0
2. B	0	0	0
2. C	0	0	0
3. A	0	0	0
3. B	0	0	0
3. C	0	0	0
3. D	1	0	0
4. A	0	0	0
4. B	0	0	0
4. C	0	0	0

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
5. A	3	1	0
5. B	2	0	0
5. C	0	0	0
6. A	3	1	2
6. B	1	0	0
6. C	1	2	0
7. A	2	2	1
7. B	1	2	0
8. A	4	2	2
8. B	2	1	1
8. C	0	1	0
8. D	2	1	2
9. A	1	2	0
9. B	1	1	0
Celkem	**25**	**16**	**8**

Ve školním roce 2025/2026 bylo uděleno 25 napomenutí třídního učitele, 16 důtek třídního učitele a 8 důtek ředitele školy. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu udělených kázeňských opatření, zejména důtek třídního učitele a důtek ředitele školy. Kázeňská opatření se týkala především žáků 2. stupně. Přesto nebyl ve školním roce 2025/2026 žádnému žákovi udělen snížený stupeň z chování. Škola bude i nadále věnovat pozornost včasnému řešení problémového chování a preventivní práci se žáky.

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
1. A	0	0
1. B	0	0
1. C	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
2. C	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
3. C	0	0
3. D	0	0
4. A	0	0
4. B	0	0
4. C	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
5. C	0	0
6. A	0	0

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky
6. B	0	0
6. C	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
8. A	0	0
8. B	0	0
8. C	0	0
8. D	0	0
9. A	0	0
9. B	0	0
Celkem	**0**	**0**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 nebyly zaznamenány žádné pochybnosti o správnosti hodnocení žáků a nekonaly se žádné opravné zkoušky. Oproti předchozímu školnímu roku, kdy se konalo 7 opravných zkoušek, se jedná o pozitivní změnu.

5.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1. A	0	0	0	0
1. B	0	0	0	0
1. C	0	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0
2. C	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0
3. B	0	0	0	0
3. C	0	0	0	0
3. D	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
4. B	0	0	0	0
4. C	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
5. B	0	0	0	0
5. C	0	0	0	0
6. A	0	0	0	0
6. B	0	0	0	0
6. C	0	0	0	0
7. A	0	0	0	0
7. B	1	0	0	0
8. A	0	0	0	0

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
8. B	0	0	0	0
8. C	0	0	0	0
8. D	0	0	0	0
9. A	0	0	0	0
9. B	0	0	0	0
Celkem	**1**	**0**	**0**	**0**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 neprospěl jeden žák 7. ročníku. Žádný žák nebyl nehodnocen, neopakoval ročník ze závažných zdravotních důvodů ani neopakoval 9. ročník po splnění povinné školní docházky. Ve srovnání s předchozím školním rokem, kdy neprospěli dva žáci, došlo v této oblasti ke zlepšení.

5.8 Počet omluvených/neomluvených hodin za školní rok 2025/2026

Třída	Počet žáků ve třídě	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1. A	19	1 007	53,00	0	0
1. B	19	1 260	66,32	0	0
1. C	18	1 207	67,06	0	0
2. A	29	2 384	82,21	0	0
2. B	24	2 191	91,29	0	0
2. C	24	2 310	96,25	0	0
3. A	23	1 767	76,83	0	0
3. B	21	1 859	88,52	0	0
3. C	18	1 197	66,50	0	0
3. D	16	1 303	81,44	0	0
4. A	27	1 925	71,30	0	0,00
4. B	28	2 992	106,86	0	0,00
4. C	27	2 677	99,15	0	0,00
5. A	23	2 019	87,78	0	0,00
5. B	23	1 931	83,96	0	0,00
5. C	23	1 655	71,96	0	0,00
6. A	23	2 560	111,30	0	0,00
6. B	22	2 999	136,32	0	0,00
6. C	20	2 408	120,40	0	0,00
7. A	28	2 751	98,25	0	0,00
7. B	24	2 520	105,00	0	0,00
8. A	21	2 574	122,57	0	0,00
8. B	20	1 759	87,95	0	0,00
8. C	20	3 121	156,05	0	0,00
8. D	19	3 118	164,11	14	0,74
9. A	28	4 959	177,11	2	0,07

Třída	Počet žáků ve třídě	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
9. B	27	4 441	164,48	0	0,00
Celkem	**614**	**62 894**	**102,43**	**16**	**0,03**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno celkem 62 894 omluvených hodin, což představuje průměrně 102,43 hodiny na žáka. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k výraznému poklesu omluvené absence, kdy průměrná absence činila 118,16 hodiny na žáka. Snížil se rovněž počet neomluvených hodin ze 40 na 16. Nejvyšší průměrná omluvená absence byla zaznamenána v 9. ročníku a ve třídách 8. C a 8. D. Přestože celkový vývoj absence lze hodnotit pozitivně, škola bude i nadále sledovat žáky s vysokou absencí a ve spolupráci se zákonnými zástupci důsledně řešit případy, kdy může zvýšená absence negativně ovlivňovat vzdělávání žáka.

6. Materiální podmínky školy

Budova Benešovská
V budově je 7 kmenových tříd od 1. až do 5. ročníku. Na škole je odborná učebna pro informatiku, která slouží rovněž jako učebna pro výuku cizích jazyků a kuchyňka. Součástí budovy je tělocvična, 4 herny školní družiny a školní jídelna s výdejnou. Z kapacitních důvodů musí jedno oddělení školní družiny využívat jednu kmenovou třídu. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo školními tabulemi s projektorem. Ve všech třídách jsou výškově nastavitelné lavice. K dispozici je žákům školní zahrada s přírodní učebnou, školní hřiště s různými herními prvky. Škola rovněž využívá nedaleké multifunkční hřiště. Učební pomůcky a učebnice se každoročně modernizují.
Budova Komenského
V budově Komenského je 20 kmenových tříd, 4 herny školní družiny a školní jídelna. Díky přístavbě se škola rozšířila celkově o 5 tříd. Dvě slouží jako herny pro školní družinu a ostatním třídám, které využíváme při dělení hodin. Máme samostatnou odbornou učebnu pro informatiku, učebnu pro výuku cizích jazyků a učebnu pro přípravu pokrmů. Ostatní odborné učebny slouží i jako kmenové – učebna přírodopisu, chemie, zeměpisu, matematiky, dílna, kuchyňka a učebna pro speciální pedagogickou péči. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, školními tabulemi s projektorem nebo displejovou tabulí. Postupně se provádí výměna školního nábytku. V budově Komenského je zřízena recepce u hlavního vchodu, kde žáci vcházejí do šaten, šatny jsou vybaveny šatními skříňkami. Součástí budovy je dále tělocvična, zrcadlový sál, nová multifunkční hala s veškerým sociálním zařízením. Tato sportoviště slouží rovněž veřejnosti. K dispozici žákům je také školní zahrada, přírodní učebna, multifunkční hřiště, atletická dráha a doskočiště. V areálu jsou rozmístěny různé herní prvky (klouzačka, pískoviště, pingpongové stoly). V areálu školy je vybudována naučná stezka, kde se mohou žáci, ale i návštěvníci školy seznámit se zde rostoucími rostlinami a žijícími živočichy.

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Petr Vittek, plně kvalifikovaný
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacím předmětu výchova k občanství.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech výchova k občanství, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, výchova ke zdraví, tělesná výchova, relaxační tělesná výchova, příprava pokrmů. Projekty OČMU, Dlouhodobá prevence v ZŠ, Čistá řeka Sázava, 1. pomoc, viz přehled akcí, kap. 12.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a objevuje se i v jiných předmětech. Projekty OČMU, Dlouhodobá prevence v ZŠ – Cesta integrace, o.p.s.., MP Education, s.r.o., Policie ČR, Městská policie Benešov, ČSOP Vlašim, Thomayerova nemocnice aj.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, skupinové práce, přednášky, besedy, soutěže, výstavy, výuka ve volitelných a nepovinných předmětech a zájmových kroužcích, sociometrické šetření.
Organizace prevence	
Preventivní program	Škola má zpracovaný preventivní program a evaluaci preventivního programu.
Využití volného času žáků	Snaha doplnit výchovu a vzdělávání dalšími aktivitami, které postihují volný čas dětí (akce školy, nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků, činnost ŠD).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka, ředitelka školy průběžně sledují podmínky výskytu sociálně patologických jevů, školní metodik vede evidenci těchto jevů.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Dotazníková šetření, třídnické hodiny, schránka důvěry, postupy pro včasné zachycení ohrožených dětí, které vycházejí z metodických pokynů, viz preventivní program.

Poradenská služba školního metodika prevence	1x týdně a dále po telefonické domluvě, určena pro žáky školy, rodiče i pedagogy.
Poradenská služba výchovných poradců	1x týdně a dále po telefonické domluvě, určena pro žáky školy, rodiče. Svoji činnost koordinují se školním metodikem.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ŠPP – pravidelné schůzky čtvrtletně, dále dle potřeby.
	OSPOD – kurátorka obce s rozšířenou působností, PPP Benešov – Mgr. Renata Sládková – okresní metodička prevence, školní psycholožka Mgr. Barbara Tiziani.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Seznam literatury je uveden v preventivním programu.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano, viz kapitola 7.3 Akce školy.

7.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	**Počet**
Špatné vztahy mezi žáky	4
Záškoláctví	4
Sebepoškozování	3
Užívání alkoholu	3
Případy opakovaného záměrného fyzického a psychického ubližování	1
Užívání konopných látek	1
Celkem	**16**

7.3 Prožitkové programy, besedy a přednášky k prevenci sociálně patologických jevů

Třída	**Téma**
0. PT	Seznámení s policií, základy bezpečnosti, policejní hra na detektiva (Policie ČR)
1. ročníky	Moje třída a já (Cesta integrace) Konflikty řešíme v klidu (Cesta integrace) Seznámení s policií, základy bezpečnosti, policejní hra na detektiva (Policie ČR)
2. ročníky	Moje třída a já 2– spolupráce a komunikace (Cesta integrace)

Třída	Téma
	První pomoc – odřené kolénko, to nic není! (Cesta integrace) Dopravní výchova, zásady osobního bezpečí, nebezpečné nálezy, interaktivní práce s obrázky Poldových omalovánek (Policie ČR)
3. ročníky	Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce (Cesta integrace) Aktivní trávení volného času a (ne)přítel internet (Cesta integrace) Dopravní výchova teoretická ve třídě a následně praktická činnost na dopravním hřišti, rozšířené zásady osobního bezpečí a nebezpečné nálezy (Policie ČR) Selektivní preventivní program na vztahy ve třídě 3.B (Cesta integrace)
4. ročníky	Jsme tým (Cesta integrace) Jiné závislosti – energy drinky (Cesta integrace) Šetři své plíce (Thomayerova nemocnice) Mezilidské vztahy, šikana, krádeže, fyzické napadání apod., osobní bezpečí ve virtuální světě, kyberšikana (Policie ČR) Selektivní preventivní program na vztahy ve třídě 4. B (Prev-centrum) Dopravní výchova (Městská policie Benešov)
5. ročníky	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt (Cesta integrace) První pomoc, pitný režim, přehřátí, úžeh, úpal, odřenina, zlomenina, popálenina – základní zdravotní ošetření (Cesta integrace) Základy trestní odpovědnosti, závislosti na virtuálním světě a jeho následky, virtuální nebezpečí, kyberšikana (Policie ČR) Dopravní výchova (Městská policie Benešov)
6. ročníky	Bezpečný internet- kyberšikana, netolismus, sdělovací prostředky (Cesta integrace) Legální drogy (Cesta integrace) Na startu mužnosti (MP Education) Dospívám aneb život plný změn (MP Education) Adaptační kurz 6. ročníky (ZP ČSOP) Selektivní preventivní program na vztahy ve třídě 6. A (Prev-centrum) Šikana, kyberšikana, sebepoškozování (Městská policie Benešov)
7. ročníky	Zdravé životní hodnoty a vztahy ve třídě (Cesta integrace)

Třída	Téma
	Nelegální drogy (Cesta integrace)
8. ročníky	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL (Cesta integrace) Komunikace (Cesta integrace) Vzpoura úrazům (VZP) Šetři své plíce (Thomayerova nemocnice)
9. ročníky	Multikulturní výchova – prevence xenofobie a rasismu (Cesta Integrace) Právní povědomí – hranice (Cesta Integrace)
Pedagogičtí pracovníci	BOZP Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků (Vittek) Cesty prevence - návykové látky u dětí školního věku (Vittek)
	Třídnické hodiny (Cesta integrace)

Komentář školního metodika prevence:

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematické realizaci preventivních aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování žáků a podporu bezpečného školního prostředí. Preventivní programy byly realizovány ve spolupráci s externími organizacemi a reflektovaly aktuální potřeby jednotlivých tříd i celé školy. Stanovené cíle Preventivní strategie se podařilo naplnit. Při řešení vzniklých situací úzce spolupracovalo školní poradenské pracoviště, třídní učitelé, vedení školy, školní psycholožka i zákonní zástupci žáků.

Ve školním roce bylo evidováno celkem 16 případů rizikového chování. Nejčastěji byly řešeny nevhodné vztahy mezi žáky (4 případy) a záškoláctví (4 případy), dále sebepoškozování (3 případy), užívání alkoholu (3 případy), jeden případ opakovaného záměrného fyzického a psychického ubližování a jeden případ užívání konopných látek. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k dalšímu poklesu celkového počtu evidovaných případů z 20 na 16, což svědčí o pokračující efektivitě preventivních opatření školy.

V oblasti užívání alkoholu byla řešena jedna událost, při níž žák přinesl do školy alkoholický nápoj a několik dalších žáků jej ochutnalo. Škola situaci bezodkladně řešila se zákonnými zástupci všech zúčastněných žáků. Následně byla ve třídě realizována preventivní intervence zaměřená na rizika spojená s užíváním alkoholu. Při řešení situace škola spolupracovala také se zástupci města.

Ve čtyřech případech bylo řešeno záškoláctví. Jednalo se o jednoho žáka se třemi neomluvenými hodinami a tři žáky se sedmi neomluvenými hodinami. Ve všech případech škola situaci bezodkladně řešila se zákonnými zástupci žáků a přijala opatření směřující k předcházení opakování tohoto jednání.

Ve třídě 3. B probíhala v průběhu školního roku selektivní preventivní intervence organizace Cesta integrace zaměřená na dlouhodobé posilování vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností a podporu pozitivního třídního klimatu. Program navazoval na preventivní opatření realizovaná v předchozím školním roce. V průběhu školního roku došlo ke stabilizaci vztahů ve třídě a ke zlepšení celkového klimatu.

Ve třídě 4. B byl potvrzen případ opakovaného záměrného fyzického a psychického ubližování vůči žákovi. Škola postupovala v souladu se školním programem proti šikanování a metodickými doporučeními MŠMT. Proběhlo šetření situace, jednání se zákonnými zástupci, byla přijata odpovídající výchovná opatření a následně byl realizován selektivní preventivní program organizací Prev-Centrum. Situace byla průběžně monitorována vedením školy, školním metodikem prevence i třídním učitelem. Díky těmto krokům došlo ve třídě ke stabilizaci vztahů a zlepšení celkového klimatu.

Případy sebepoškozování byly řešeny individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci, školní psycholožkou a dalšími odbornými pracovišti. Hlavním cílem bylo zajistit bezpečí žáků a poskytnout jim potřebnou odbornou podporu.

V jednom případě bylo řešeno užití konopných látek žákem. Vzhledem k okolnostem události škola postupovala v souladu s platnými metodickými doporučeními a krizovým plánem. Na místo byla přivolána zdravotnická záchranná služba a případ byl oznámen také Policii České republiky. Škola bezodkladně informovala zákonné zástupce žáka a následně přijala odpovídající preventivní a výchovná opatření. Současně byla realizována preventivní práce se třídou zaměřená na rizika spojená s užíváním návykových látek.

Významným přínosem pro realizaci preventivních aktivit bylo získání dotace ze Středočeského kraje na podporu primární prevence ve výši 160 660 Kč. Díky této finanční podpoře bylo možné realizovat dlouhodobé preventivní programy pro jednotlivé třídy a posílit systematickou práci školy v oblasti primární prevence rizikového chování.

Významnou součástí preventivního systému školy i nadále představuje činnost školní psycholožky, která poskytuje individuální podporu žákům při řešení osobních, vztahových i psychických obtíží. Škola bude i v následujícím školním roce pokračovat v úzké spolupráci s externími odbornými organizacemi a zaměří se na další rozvoj preventivních aktivit podporujících bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí.

Externí organizace a preventivní programy:

Dlouhodobou primární prevenci na naší škole zajišťovala organizace Cesta integrace, která realizovala preventivní programy napříč všemi ročníky. Programy byly zaměřeny zejména na vztahy ve třídě, komunikaci, spolupráci, bezpečné chování na internetu, prevenci závislostí a podporu zdravého životního stylu.

Významnou součástí prevence byla spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Benešov, které se věnovaly tématům osobní bezpečnosti, dopravní výchovy, kyberšikany, trestní odpovědnosti a rizikového chování.

Pro žáky 4. a 8. ročníků byl realizován program „Šetři své plíce“ ve spolupráci s Thomayerovou nemocnicí, zaměřený na prevenci užívání tabákových a nikotinových výrobků. Žáci 8. ročníků se rovněž zúčastnili programu „Vzpoura úrazům“ realizovaného VZP, který upozorňuje na rizika závažných úrazů a jejich celoživotní následky.

V 6. ročnících proběhly programy organizace MP Education zaměřené na období dospívání a změny spojené s pubertou. Součástí preventivních aktivit byl také adaptační kurz od ČSOP Vlašim pro žáky 6. ročníků.

V průběhu školního roku byly realizovány selektivní preventivní programy zaměřené na zlepšení vztahů ve třídních kolektivech. Ve třídě 3. B byl program realizován organizací Cesta integrace a ve třídě 4. B a 6. A organizací Prev-Centrum

Prevence rizikového chování byla rovněž průběžně začleňována do výuky jednotlivých předmětů a třídnických hodin. Pedagogové se aktivně podíleli na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky.

8. Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	11
Zástupkyně ředitelky školy	25
Vedoucí ŠD	12
Ostatní pracovníci	0
Celkem	**48**

Komentář ředitelky školy:

Ve školním roce 2025/2026 bylo uskutečněno celkem 48 hospitací, což je mírně více než v předchozím školním roce. Hospitační činnost byla realizována ředitelkou školy, zástupkyněmi ředitelky školy a vedoucí školní družiny. Zvýšil se zejména počet hospitací ve školní družině. Hospitace byly zaměřeny na sledování kvality vzdělávacího procesu, využívaných metod a forem práce, aktivního zapojení žáků, diferenciace výuky a poskytování zpětné vazby. Zjištění z hospitační činnosti byla využívána jako podklad pro další metodickou práci a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

8.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Odborně didaktické a psychodidaktické kompetence	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Byl obsah učiva a jeho začlenění v předmětu v souladu s obsahem ŠVP?	X			
Byli žáci vhodně motivováni?		X		
Bylo účelně využito znalostí žáků z předchozího vyučování (aktivizace učiva)		X		
Reagoval učitel na rozdílné tempo žáků?		X		
Mělo učivo logickou návaznost, bylo postupováno od známého k neznámému?	X			
Nepřevažoval ve VH mluvený projev učitele nad aktivitami a činnostmi žáků?			X	
Nebyli žákovi předkládány poznatky pouze v hotové formě?			X	
Byl dán žákovi prostor pro tvořivou a samostatnou práci?		X		

Odborně didaktické a psychodidaktické kompetence	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Komunikativní kompetence				
Byly úlohy zdávány učitelem jasně a srozumitelně formulovány?		X		
Navozoval učitel přátelskou atmosféru ve třídě?	X			
Dovedli se žáci zasmát?		X		
Dbal na správné vyjadřování žáků?		X		
Organizační a řídící kompetence				
Reagoval učitel operativně a vhodně na rušivé vlivy?		X		
Byly vhodně zařazovány různé metody a formy práce?		X		
Byly využity materiálně didaktické pomůcky?		X		
Diagnostická a intervenční kompetence				
Hodnotil učitel výkony žáků tak, aby hodnocení přispívalo k odstranění nedostatků?		X		
Využíval učitel při hodnocení povzbuzení, pochvalu?		X		
Prováděli hodnocení i žáci?		X		
Prováděli žáci sebehodnocení?		X		
Činnosti žáků				
Jsou žáci v hodině dostatečně aktivní?		X		
Projevují zájem o probírané učivo?		X		
Mají dobré pracovní návyky?				
• Jsou samostatní		X		
• ukáznění		X		
• tvořivě pracují		X		
• aktivně pracují		X		
Dokáží získané poznatky zařadit do struktury již zvládnutých poznatků?		X		
Dovedou samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů?		X		
Dokáží samostatně formulovat myšlenky?			X	
Zažil každý žák v hodině pocit úspěchu?			X	
Vnější podmínky				
Upravenost třídy, výzdoba, funkčnost	X			

Odborně didaktické a psychodidaktické kompetence	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Udržování pořádku žáků na místě	X			
Názornost v hodině – didaktické pomůcky	X			
Asistent pedagoga				
Spolupráce asistenta a pedagoga	X			

Komentář ředitelky školy:

Hospitační činnost potvrdila celkově dobrou úroveň vzdělávacího procesu. Pozitivně lze hodnotit soulad výuky se školním vzdělávacím programem, logickou návaznost učiva, příznivou atmosféru ve třídách, vhodné využívání didaktických pomůcek a velmi dobrou spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga. Ve většině sledovaných oblastí byly výsledky hodnoceny stupněm „ano“ nebo „spíše ano“.

Prostor pro další rozvoj byl zaznamenán zejména v míře aktivního zapojení žáků do výuky. V některých hodinách převažoval mluvený projev učitele a žákům byly poznatky častěji předkládány v hotové podobě. Další pozornost je třeba věnovat vytváření příležitostí k samostatnému formulování myšlenek a k tomu, aby měl každý žák možnost zažít ve výuce úspěch. Hospitační činnost proto bude i nadále zaměřena na podporu aktivizačních metod, samostatné a tvořivé práce žáků, jejich sebehodnocení a větší převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
V průběhu školního roku ukončili pracovní poměr čtyři pedagogové a jedna vychovatelka. Podařilo se zajistit za ně kvalifikovanou náhradu.

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium v oblasti vychovatelství	1
Studium pedagogiky	1
Studium pro asistenta pedagoga	1
Studium pro ředitele škol	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	B. Hanáková – plně kvalifikovaná L. Koucká- plně kvalifikovaná R. Nováková – plně kvalifikovaná
Studium pro výchovné poradce	J. Hrdá – plně kvalifikovaná

	R. Nováková – plně kvalifikovaná
Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	P. Křížek - plně kvalifikovaný
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	L. Vrbatová – plně kvalifikovaná, koordinátor ŠVP I. Pešová – plně kvalifikovaná, koordinátor ŠVP
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	P. Vittek – plně kvalifikovaný
Specializovaná činnost – EVVO	P. Kuchtová - plně kvalifikovaná

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pracovník	**Absolvovaná školení**
L. Vrbatová	Přijímačky na SŠ v pohodě - webinář 2h (Taktik)
L. Koucká	Novinky ve školní matrice a sociální znevýhodnění - webinář 3h (Bakaláři)
L. Koucká	Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik - PODZIM 2025 - webinář 3h (Bakaláři)
L. Vrbatová	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků - webinář 3h (NPI)
B. Schůtová	AI a strojové učení v prostředí Scratch - webinář 3h (NPI)
L. Deverová	Mindfulness II - Emoce jsou kamarádi - 8h (Olchavova.cz)
B. Hanáková	Aktuální legislativní změny a jejich dopad na školy (AŘZŠ ČR z. s.)
Z. Žáčková	Využití cvičebních pomůcek a pohybových her v rámci zdravotní tělesné výchovy v MŠ, webinář 4 vyučovací hodiny (8. 10. 2025).
M. Podroužková	Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn. (Academy education)
P. Vittek	Agresivní žák: Nové právní postupy školy a speciálněpedagogické vychytávky - webinář 8h (Forum)
Z. Žáčková	Respekt na obě strany - Inovativní přístupy v práci s dětmi předškolního věku, webinář 8 vyuč. hodin (21. 10. 2025)
L. Deverová	Mindfulness - 8h (Olchavova.cz)
Z. Žáčková	Výtvarná výchova aneb z Popelky královnou! (webinář 8 vyuč. hodin, 31.10.2025)
P. Kleinová	7. metodická konference pro učitele Nj (Fraus-Klett)
B. Schůtová	7. metodická konference pro učitele Nj (Fraus-Klett)

Pracovník	Absolvovaná školení
R. Nováková	Legislativní smeče v inkluzi od 1. 9.2026, prezenčně, 8 hodin (13. 11. 2025)
L. Vrbatová	Váš nový ŠVP podle nového RVP ZV: Co, kdy a jak zařadit., webinář 2,5h (Forum)
L. Koucká	Váš nový ŠVP podle nového RVP ZV: Co, kdy a jak zařadit. webinář 2,5h (Forum)
E. Šenková	Aktivity pro učitele angličtiny - Zásobník I. - 8h (Descartes)
E. Zmek	Aktivity pro učitele angličtiny - Zásobník I. - 8h (Descartes)
B. Schůtová	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání - webinář 2h (Taktik)
P. Kuchtová	Školení Trenér minivolejbalu - 12h (ČVS)
L. Vrbatová	Učíme dějepis podle nového RVP - webinář 1h (NPI)
L. Koucká	Aby komunikace s rodiči neskřípala - prezenčně 6h (PhDr. Helena Vrbková, MAP Posázaví)
K. Fraňková	Informatika pro první stupeň - dle nových RVP ZV (distanční interaktivní seminář) - online 16h (UK Praha)
E. Marvanová	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání - webinář 2h (Taktik)
L. Koucká	eTwinning - Podzimní Kavárny inspirace - Dovednosti pro život (čtenářsko-pisatelská, matematicko-logická, digitální/informační) - 3x webinář, 6h (DZS Praha)
E. Marvanová	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků - webinář 2h (Taktik)
L. Koucká	Financování škol v roce 2026: Změny po novele školského zákona - webinář 2h (Eduardo)
P. Kleinová	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků, webinář, 2h, (10. 12. 2025)
Z. Žáčková	Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills, 8h, webinář, (4. 12. 2025)
R. Nováková	Jak na průběžné hodnocení v 1. a 2. třídě, když neznámkujeme, prezenčně, 8h, Praha NPI, (16. 9. 2025)
L. Biskupová	Jak na průběžné hodnocení v 1. a 2. třídě, když neznámkujeme, 8h, prezenčně, Praha NPI, (16. 9. 2025)
D. Urbanová	Umělá inteligence pro pokročilé – prezenčně, 16h, (Calderon)

Pracovník	Absolvovaná školení
L. Koucká	Umělá inteligence pro pokročilé – prezenčně, 16h, (Calderon)
I. Marvanová	Umělá inteligence pro pokročilé - 16h (NPI)
D. Svobodová	Umělá inteligence pro pokročilé - 16h (NPI)
P. Kuchtová	Umělá inteligence pro pokročilé - 16h (Calderon)
I. Pešová	Váš nový ŠVP podle nového RVP ZV: Co, jak a kdy zařadit,1,5h, webinář, (20. 11. 2025)
J. Krumpholcová	Inovativní formy výuky pro pedagogy - 8h (NPI ČR)
J. Solařová	Inovativní formy výuky pro pedagogy - 8h (NPI ČR)
L. Vrbatová	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků - webinář 2h (Taktik)
I. Marvanová	Hry a aktivity do hodin matematiky – webinář, 2h (Taktik)
I. Dolejšová	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků - - webinář, 2h (Taktik)
J. Krumpholcová	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti – webinář, 2h (Taktik)
K. Fraňková	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků- webinář, 2h (Taktik)
K. Kopáňková	Školení pohybových her pro děti - 8h (M. Rataj, Praha)
P. Kleinová	Metodický seminář eTwinning - 6h (DZS Praha)
E. Zmek	Metodický seminář eTwinning - 6h (DZS Praha)
L. Koucká	Tripartita na vaší škole - webinář 3h (Otidea)
E. Šenková	The Global Communication Backpack: Functional English every child should carry - webinář 1,5h (Macmillan Education))
I. Marvanová	Čtenářské dílny: Cesta k radosti ze čtení – webinář, 2h (Taktik)
L. Vrbatová	Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP – webinář, 2h (NPI)
E. Šenková	Universal Design for Learning: The Foundation of how to meet the needs of all learners - webinář 1,5h (Macmillan Education))
I. Marvanová	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň – webinář, 2h (Taktik)
B. Schůtová	Hry a tipy do výuky mluvnice – webinář, 2h (Taktik)

Pracovník	Absolvovaná školení
N. Veberová	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga - kombinovaná forma - 135h (SCHOLA education Prostějov)
I. Marvanová	Úvod do světa interaktivity pro 1.stupeň – webinář, 2h (Taktik)
V. Sirotková	Classroom activities that really work – webinář, 2h (Taktik)
B. Schůtová	Rychlé aktivity do Čj s okamžitým efektem – webinář, 2h (Taktik)
K. Fraňková	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ – webinář, 1h (NPI)
I. Marvanová	Psychohygiena – webinář, 2h (Taktik)
M. Potůčková	1. metodická konference pro učitele českého jazyka na druhém stupni (Fraus Klett)
B. Schůtová	1. metodická konference pro učitele českého jazyka na druhém stupni (Fraus Klett)
P. Kuchtová	Managment enviromentální výchovy ve školách - Odpady (Klub ekologické výchovy, Praha)
L. Koucká	Školní matrika, aktuální novinky a povinný sběr dat ze školních matrik - JARO 2026 - webinář 3h (Institut postgrad. studií a věd s. r. o., Ostrava)
L. Koucká	Zavádění a rozvoj tandemové výuky - prezenčně 8h (INFRA).
P. Vittek	Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků - webinář (Ámos akademie)
P. Kotoučová	ExpEdice - Přírodopis – webinář, 1,5h, (H-edu)
J. Eichlerová	ExpEdice - Přírodopis – webinář, 1,5h, (H-edu)
P. Kuchtová	ExpEdice - Přírodopis – webinář, 1,5h, (H-edu)
L. Biskupová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2 .4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
M. Soustružník	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
Z. Mandžikievičová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
Z. Žáčková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
V. Sirotková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
M. Zahrádková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).

Pracovník	Absolvovaná školení
I. Dolejšová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2 .4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Hildebrandová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
T. Prchalová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
I. Pešová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
E. Zmek	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
A. Hanibalová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Kuchtová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
J. Krumpholcová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
J. Vacková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Macháček	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
D. Urbanová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
K. Fraňková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
M. Iblová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
J. Eichlerová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2.4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
B. Schůtová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Kleinová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
R. Nováková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
L. Vrbatová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
I. Marvanová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Kotoučová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
B. Hanáková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).

Pracovník	Absolvovaná školení
E. Šenková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
K. Kopáňková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
D. Svobodová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Vittek	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
M. Potůčková	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
J. Solařová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
P. Křížek	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
E. Marvanová	Zavádění a rozvoj tandemové výuky (2. 4. 2026, 8 vyučovacích hodin, prezenčně).
B. Hanáková	Proměny vzdělávacích podmínek v českém školství – prezenčně, 16h, (AŘZŠ ČR z.s.)
L. Koucká	Dobrá pauza: Naučte se správně odpočívat – webinář, 2h (Taktik)
L. Koucká	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků – webinář, 2h (Taktik)
R. Nováková	Restart pravidel ve vaší škole: Inkluze nově od 1.1. a 1.9. 2026, prezenčně, 8 hodin, (23. 4. 2026)
L. Koucká	Wayground, Blooket, Wordwall, Kahoot: praktický průvodce pro učitele matematiky – webinář, (Fraus-Klett)
L. Koucká	Dalších 30 aktivit do hodin matematiky – prezenčně, 8h, (INFRA - L. Javorek)
E. Marvanová	Záhady a tajemství Starého Města pražského - 3h, (VISK)
V. Sirotková	Záhady a tajemství Starého Města pražského - 3h, (VISK)
I. Marvanová	Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním (Agentura Majestic)
L. Deverová	Krizová intervence ve školním prostředí I. a II. - 16 h, (CEVEA)
K. Fraňková	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků – webinář, 3h, (NPI)
V. Sirotková	Jak na angličtinu od 1. třídy - 1,5 h, (Megabooks)
L. Koucká	Hry a aktivity do hodin matematiky – webinář, 2h, (Taktik)

Pracovník	Absolvovaná školení
L. Koucká	Flexi rozvrh: Možnosti a výhody – webinář, 2h, (Bakaláři)
L. Molitorisová	Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami, webinář, 3h, (18.6. 2026)
L. Koucká	Připravte se na nový školní rok – webinář, 1,5 h, (Bakaláři)
D. Svobodová	Odstartujte svoji třídu – webinář, 2h, (www.socioemocniuceni.cz)

9.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	Společné vzdělávání
Vánoční prázdniny	6	Odborná literatura
Jednodenní pololetní prázdniny	0	Odborná literatura
Jarní prázdniny	5	Odborná literatura
Konec školního roku	1	Třídnické práce a odborná literatura
Celkem	**12**	

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem DVPP a s aktuálními potřebami školy. Ve školním roce 2025/2026 si čtyři pracovníci doplňovali nebo rozšiřovali odbornou kvalifikaci – v oblasti vychovatelství, pedagogiky, studia pro asistenta pedagoga a rozšíření odborné kvalifikace. Škola zaměstnance v dalším vzdělávání a získávání potřebné či rozšiřující kvalifikace systematicky podporuje.

V průběhu roku pedagogové absolvovali řadu odborných seminářů, kurzů a webinářů zaměřených zejména na revidovaný RVP ZV a tvorbu ŠVP, formativní hodnocení, tandemovou výuku, digitální kompetence a využití umělé inteligence, inkluzivní vzdělávání, legislativní změny, práci s třídním kolektivem a oborovou didaktiku. Významná část pedagogického sboru se zúčastnila také prezenčního vzdělávání zaměřeného na zavádění a rozvoj tandemové výuky.

10. Zájmové vzdělávání: Školní družina

10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků / pravidelná docházka	Počet žáků / nepravidelná docházka	Počet vychovatelek	Počet asistentek
1 Bn	30	0	1	1
2 Bn	29	0	1	0
3 Bn	30	0	1	0
1 Ko	25	0	1	0
2 Ko	26	0	1	0
3 Ko	24	0	1	1

4 Ko	20	0	1	0
5 Ko	20	0	1	0
Celkem	**204**	**0**	**8**	**2**

Komentář vedoucí vychovatelky ŠD:

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina v osmi odděleních, stejně jako v předchozím školním roce. K pravidelné docházce bylo přihlášeno celkem 204 účastníků, z toho 17 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz školní družiny zajišťovalo osm vychovatelek a dvě asistentky pedagoga. Jednotlivá oddělení navštěvovalo 20 až 30 účastníků. Školní družina zajišťovala účastníkům pravidelnou zájmovou a odpočinkovou činnost a vhodně doplňovala vzdělávací působení školy.

Provoz školní družiny během ředitelského volna a prázdnin nebyl z důvodu malého zájmu účastníků realizován. Na budově Benešovská byl zaveden čipový systém vstupu do budovy, který přispěl ke zvýšení bezpečnosti objektu.

Pozornost byla věnována také podpoře wellbeingu účastníků. Využívána byla aplikace Všímavec zaměřená na mindfulness, relaxaci, dechová cvičení, práci s emocemi a rozvoj seberegulace. U příležitosti Dne dětí byl pro účastníky zajištěn program mobilního planetária, který byl financován školní družinou.

V průběhu školního roku bylo rovněž rozšířeno vybavení školní družiny. Na budovu Benešovská byla pořízena svahová horolezecká stěna a zahradní vícemístná houpačka, na budovu Komenského discgolfové koše a kyvadlová houpačka.

Celodružinové akce – budova Benešovská:
Cesta za kamarádstvím, Pohádkový les, Drakiáda, Školní duchové, Cestou spadaného listí, Nemocnice pro plyšáky, Putování za Ježíškem, Vánoční písničkování, Stopovací bojovka zvířecích stop, Vločka pro každého, Zimní radovánky, Z pohádky do pohádky, Velká jarní stavební výzva, Probouzející se jaro, Šipkovaná, Hledání velikonočních vajíček, Jarní tvoření, Míčohraní, Letní detektivové, Sportovní odpoledne.

Celodružinové akce – budova Komenského:
Barvy prázdnin, Začínáme s příběhem – začátek celodružinového projektu, Kouzlo podzimu, Lesní skřítci, Halloween, Adventní ladění, Modelové šílenství, Čertovské řádění, Pohádkové Vánoce, Tříkrálovská nadílka, Zimní čarování, Ledové království, Pohádkový karneval, Jaro dělá pokusy, Velikonoční šikovné ručičky, Velikonoční jarmark, Den Země, Valpuržina slavnost, Květinový den, Kam nás šipky zavedou, Oslava slunovratu, Když děti dělají umění**.**

10.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny
Prostory Komenského se rozšířily o dvě herny školní družiny. Přesto je třeba myslet na to, že tyto prostory se využívají v dopoledních hodinách na dělené hodiny cizích jazyků Podobná situace je Benešovská, kde se využívá jako herna jedna kmenová třída a kuchyňka. V Benešovské i Komenského jsou k dispozici venkovní učebny a hřiště s herními prvky.
Vybavení školní družiny

Pravidelně je modernizováno, splňuje požadavky pro naplnění cílů ŠD.

11. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci s podpůrnými opatřeními

	1. stupeň opatření		2. stupeň opatření		3. stupeň opatření		4. stupeň opatření			
	S IVP	Bez IVP	S IVP	Bez IVP	S IVP	Bez IVP	S IVP	Bez IVP	Ped. intervence	SPP
1. st.	0	0	3	40	4	15	0	1	0	20
2. st.	0	0	4	7	4	41	0	11	0	11
Celkem	**0**	**0**	**7**	**47**	**8**	**56**	**0**	**12**	**0**	**31**

Komentář výchovných poradkyň školy:

Škola vzdělává s prvním až třetím stupněm podpůrných opatření, kdy první stupeň podpory si škola organizuje sama, volí vhodné metody a formy práce, které vedou k postupné kompenzaci mírných obtíží žáků. Druhý a třetí stupeň podpory pedagogové nastavují dle pokynů školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Vzájemně spolupracují na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, koordinují spolupráci s asistenty pedagogů.

Ve školním roce 2025/2026 školu navštěvovali 4 vícejazyční žáci na 1. stupni a 2 děti na 2. stupni, kterým byla školským poradenským zařízením doporučena výuka ČDj, ta byla vyučována v celkové dotaci 3 h/týdně. Na 2. stupni měla jedna vícejazyčná žákyně nahrazen druhý cizí jazyk českým jazykem.

Ve škole působilo celkem 17 asistentů, z toho na 1. stupni 10 asistentů a na 2. stupni 7, kteří velmi dobře spolupracovali s učiteli, což se jeví jako velmi efektivní při vzdělávání žáků se SVP ve třetím stupni podpůrných opatření.

I nadále pokračujeme v charitativním projektu „Women for Women“, který podporuje sociálně znevýhodněné žáky. Do projektu Obědy pro děti se zapojilo 21 žáků v období od 1. 9. 2025 do 26. 6. 2026.

11.2 Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadaní žáci	
Celkem počet žáků	0

11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	
Z …třído do … třídy	0

11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	**Ano**	**Částečně**	**Ne**
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	X		
Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky	X		
Umožňování žákovi využívat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
Zohledňování druhu, stupně, a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
Podporování nadání a talentu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
Působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
Spolupráce s rodiči	X		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**Ano**	**Částečně**	**Ne**
Individuální nebo skupinová péče	-	-	-
Přípravné třídy	-	-	-
Pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
Menší počet žáků ve třídě	-	-	-
Odpovídající metody a formy práce	-	-	-
Specifické učebnice a materiály	-	-	-
Pravidelná komunikace a zpětná vazba	-	-	-
Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**Ano**	**Částečně**	**Ne**
Individuální vzdělávací plány	-	-	-

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním	Ano	Částečně	Ne
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	-	-	-
Zadávání specifických úkolů	-	-	-
Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	-	-	-
Vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	-	-	-
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	-	-	-
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	-	-	-

Komentář ředitelky školy:

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima, jsou jim zadávány specifické úkoly a účastní se různých soutěží, viz Mimořádné výsledky a úspěchy školy.

12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

12.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Lyžařský výcvik	7. A, 7. B	
Plavecký výcvik	2. A, 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D	Benešov
Bruslařský výcvik	4. A, 4. B, 4.C, 5. C	
Exkurze		
Botanická praktika - Vlčí rokle, Grybla,	7. B	
Exkurze do NTM - téma Čas	7. B	Praha
Exkurze městské muzeum	1. PT	Týnec nad Sázavou
Exkurze městský úřad	3. A, 3. B	Týnec nad Sázavou
Geologická praktika - Jílové u Prahy	9. A, 9. B	Jílové u Prahy
Hydrobiologická praktika - Zbořený Kostelec	6. A, 6. B, 6. C	Zbořený Kostelec
Pražské Benátky, Nerudova ulice	8. A, 8. B, 8. C, 8. D	Praha
Pražské Benátky, Muzeum Karla Zemana	7. A, 7. B	Praha
Výlet do historie Týnecka	2. A, 2. B	Týnec nad Sázavou
Besedy, přednášky, výukové programy		
Beseda v knihovně	1. PT, 1.vA, 1. B, 1.vC, 2.vA, 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C	Městská knihovna
Beseda ÚP	9. A, 9. B	ZŠ

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Besedárium	5. B	ZŠ
Besedárium Velká rodinná rada	6. B	ZŠ
Besedárium Cesta do Indie	1. PT, 1. A, 1. B	ZŠ
Besedárium Honba za pokladem	1. C, 2. A, 2. B, 2. C	ZŠ
Besedárium Hra o přežití	4. A, 4. B	ZŠ
Besedárium Hustone, máme problém	3. C, 3. D, 4. C	ZŠ
Besedárium Příběhy sedmi moří	3. A, 3. B	ZŠ
Besedárium Velká rodinná rada	5. C	ZŠ
Besedárum Stroj času	5. A	ZŠ
Elektrárna virtuálně	8. A, 8. D, 9. A, 9. B	ZŠ
Finanční gramotnost	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 8. C, 8. D, 9. A, 9. B	ZŠ
Hořká chuť čokolády - ČSOP	8. C, 8. D	Vlašim
Knihovna - Báje, pověsti, mytologie	6. A, 6. B, 6. C	Městská knihovna
Knihovna - Dílna středověkého písaře	7. A, 7. B	Městská knihovna
Knihovna - Hledám v knihovně zdroje pro přípravu	8. A, 8. B, 8. C, 8. D	Městská knihovna
Knihovna - Staň se knihovníkem	9. A, 9. B	Městská knihovna
Knihovna - Young adult lit.	7. A, 7. B	Městská knihovna
Listování s Lukášem Hejlíkem	celá ZŠ	ZŠ
Nezvaní hosté - ČSOP Vlašim	7. B	Vlašim
Policie ČR	1. C, 2. B, 2. C, 3. C, 3. D, 4. C, 5. C	ZŠ
Selektivní preventivní program na vztahy ve třídě	6. A	ZŠ
Včelař	1. PT, 1. A, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B	ZŠ
Viditelnost - bezpečně do školy	1. A, 1. B, 1. C	
Školní výlety		
Cyklistický výlet	8. B	
Laser game Praha	9. A, 9. B	
Laser game Praha Braník	5. A	
Posázavská stezka	8. B	
Školní výlet	1. PT, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. C, 8. D	
Školní výlet, exkurze do české televize	1..A	
Zahraniční zájezdy a pobyty		
Zahraniční exkurze - Linz	7.- 9. roč.	Linz, Rakousko
Zájezd do Anglie pro 9. ročníky	9. roč.	Velká Británie
Filmová představení		
Kino ke Dni dětí	celá ZŠ	KC Týnec
Divadelní představení		

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Divadelní představení KC Týnec "Tři sestry"	7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 8. C, 8. D, 9. A, 9. B	
Divadlo ABC - Vánoce u Čapků	6. A, 6. B, 6. C	Praha
KMD - Poprask na laguně - Divadlo Na Vinohradech	8. -9. roč.	Praha
KMD - Louskáček (P. I. Čajkovskij)	8. -9. roč.	Praha
KMD - FRANKENSTEIN / Jakub Maksymov (podle Mary Shelleyové)	8. -9. roč	Praha
Koncerty		
Výstavy		
Velikonoční prodejní výstava		ZŠ
Soutěže		
Atletická všestrannost		Vlašim
Atletický trojboj	1.- 5. roč.	Benešov
Basketbal		Benešov
Basketbal do škol	1. A, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. B, 6.A, 6. B, 6. C	
Florbal - Neveklovský měšec	1. st.	Neveklov
Florbal 2. stupeň		Neveklov
Gymnastická všestrannost + Parkour Benešov	2. st.	Benešov
Gymnastický víceboj Benešov	1. st.	Benešov
McDonald´s cup		Benešov
McDonald´s cup	4.- 5. roč.	Benešov
Minikopaná	6.- 9. roč.	
Mladý zahrádkář - DDM		Benešov
Mladý zemědělec - školní kolo soutěže		
Pohár rozhlasu	6. -7. roč.	Benešov
Pohár rozhlasu Vlašima	8.- 9. roč.	Vlašim
Pražská střela - matematická soutěž		
Recitační soutěž	1. st.	
Souboj čtenářů	6. roč.	
Soutěž Mladý zemědělec - Praha		Praha
Turnaj ve vybíjené	1. C, 2. B, 2. C, 3. C, 3. D, 4. C, 5. C	
Volejbal chlapci		Benešov
Volejbal dívky		Vlašim
Volejbal velmi smíšených družstev		Benešov
Vybíjená chlapci		Benešov
Vybíjená dívky		Benešov
Olympiády		

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Biologická olympiáda - školní kolo (tajemný život lesů)		
Biologická olympiáda - okresní kolo	6. - 7. roč.	Vlašim
Biologická olympiáda - okresní kolo	8. -9. roč.	Vlašim
Dějepisná olympiáda - okresní kolo		
Dějepisná olympiáda	8. -9. roč.	
Geografická olympiáda		Vlašim
Matematická olympiáda - okresní kolo Vlašim		
Okresní kolo olympiády v Čj		Sázava
Okresní kolo olympiády z matematiky		Vlašim
Olympiáda Aj - školní kolo		
Olympiáda Aj - okresní kolo		Benešov
Olympiáda Nj - okresní kolo OA		Neveklov
Olympiáda Nj - školní kolo		
Olympiáda Čj	8. - 9. roč.	
Pythagoriáda - okresní kolo		Benešov
Pythagoriáda	6. - 7. roč.	
Pythagoriáda	8. - 9. roč.	
Šachy - krajské kolo		Neratovice
Zeměpisná olympiáda - školní kolo		
Jiné akce školy		
Adaptace předškoláků v 1. třídách		
Adaptační kurz - Vlašim ZO ČSOP- 1. část	6. B, 6. C	Vlašim
Adaptační kurz - Vlašim ZO ČSOP - 2. část	6. A, 6. B, 6. C	Vlašim
Andersenova noc	1. st.	ZŠ
Cvičení v přírodě	celá ZŠ	Týnec nad Sázavou
Den učitelů naruby - 9.A	9. A, B	ZŠ
Dopravní hřiště Benešov	4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C	Benešov
Dopravní výchova	4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C	ZŠ
Mezigenerační spojka	1 .PT	Dům seniorů
Muzejní výprava - Klášter Sázava - program pro rodiny s dětmi		Sázava
Muzejní výprava - Muzeum filmových legend		Praha
Muzejní výprava - Národní muzeum Praha		Praha
Muzejní výprava - Signal festival		
Muzejní výprava - Vánoční Tábor		Tábor
Kroužek Muzejní výpravy - Muzeum Prahy		Praha
Kroužek Muzejní výpravy - Planetárium Praha		Praha

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Kroužek Muzejní výpravy - Procházka Prahou + Petřínská rozhledna		Praha
Kroužek Muzejní výpravy - Středověké podzemí Tábor		Tábor
Návštěva 1. tříd v MŠ Týnec nad Sázavou	1. A, 1. B, 1. C	Týnec nad Sázavou
OČZMU	celá ZŠ	Týnec nad Sázavou
Pasování na čtenáře	2. A, 2. B, 2. C	Týnecký hrad
Patronát 1. ročníků se žáky z 9.ročníků	1. roč. + 9. roč.	ZŠ
Projekt 1. stupeň BN	1. C, 2. B, 2. C, 3. C, 3. D, 4. C, 5. C	ZŠ
Projekt 1.stupeň KO	1. PT, 1. A, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B	ZŠ
Projektový den - Svátky a tradice	2. st.	ZŠ
Projektový den - Svátky a tradice, vánoční besídky	2. st.	ZŠ
Projektový den s prvňáčky	9. A	ZŠ
Projektový den Vánoční kuchařka	1. PT, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C	ZŠ
Spaní ve škole	5. A	ZŠ
Ukliďme náš Týnec 20. - 24. 4. 2026, Benešovská	1. C, 2. B, 2. C, 3. C, 3. D, 4. C, 5. C	Týnec nad Sázavou
Vítáme advent	1. PT, 1. A, 1. B, 1. C	ZŠ
Škola v přírodě	4. A, 4. B, 4. C	
Žákovská samospráva	3. - 9. roč.	ZŠ

12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Olympiáda - biologie		
Okresní kolo BIO C	3	3. místo
Krajské kolo BIO C	1	úspěšná řešitelka
Okresní kolo BIO D	3	9., 13. a 22. místo
Krajské kolo BIO D	0	
Olympiáda - dějepis		
Okresní kolo	2	22.-24. a 26.-27. místo
Olympiáda - německý jazyk		
Okresní kolo (8.-9.roč.)	2	11. a 13.-14. místo

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Olympiáda – anglický jazyk		
Okresní kolo (6. až 7. roč.)	1	5. místo
Okresní kolo (8. až 9. roč.)	1	4. místo
Olympiáda – geografie		
Okresní kolo kat. C	1	9. místo
Matematika		
Okresní kolo kat. Z5	1	1. místo
Okresní kolo kat. Z6	1	účast
Okresní kolo kat. Z8	3	účast
Český jazyk		
Okresní kolo	2	9.-11. a 23.-27. místo
Tělesná výchova		
Atletická všestrannost ml. žáci		**2. místo**
Atletická všestrannost st. žáci		**3. místo**
Florbalový turnaj st. žáci		**5. místo**
Gymnastická všestrannost ml. žákyně		12. místo
Gymnastická všestrannost st. žákyně		7., 8. a 11. místo
OK Basketbal st. žáci		6. místo
OK Volejbal st. žáci		7. místo
OK Volejbal st. žákyně		**3. místo**
OK Minikopaná st. žáci		**3. místo**
Volejbal VSD st. žákyně a žáci		**3. místo**
Atletika Pohár rozhlasu ml. žáci		**2. místo**
Atletika Pohár rozhlasu st. žáci		**4. místo**
KO Šachy		**3. místo**

Komentář ředitelky školy:

Žáci školy se ve školním roce 2025/2026 aktivně zapojovali do předmětových olympiád, vědomostních i sportovních soutěží. Výrazného úspěchu dosáhli v matematické olympiádě, kde žák školy zvítězil v okresním kole kategorie Z5. V biologické olympiádě získala škola 3. místo v okresním kole kategorie C a následně měla svou zástupkyni také v krajském kole, kde se stala úspěšnou řešitelkou. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci rovněž v olympiádách z anglického jazyka.

Úspěšná byla také reprezentace školy ve sportovních soutěžích. Žáci získali přední umístění zejména v atletické všestrannosti, Poháru rozhlasu, volejbalu, minikopané a šachu. Řada dalších žáků reprezentovala školu v biologii, dějepisu, německém a českém jazyce, geografii, matematice a v dalších sportovních disciplínách. Široké zapojení žáků do soutěží podporuje rozvoj jejich nadání, zájmů a motivace a současně přispívá k úspěšné reprezentaci školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala také řadu exkurzí, výukových programů, školních výletů, sportovních kurzů, kulturních akcí a projektových dnů. Proběhl plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku, bruslařský výcvik pro vybrané třídy 4. a 5. ročníku a lyžařský výcvik pro 7. ročník. Žáci se zúčastnili rovněž zahraniční exkurze do Lince a zájezdu do Velké Británie.

13. Spolupráce školy s rodiči, odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena 1. 6. 2006, 2 x ročně schůzka
Sdružení rodičů a přátel školy	Od 1. 9. 2023 nové vedení SRPDŠ Finanční podpora školy, spoluúčast na projektech
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x třídní schůzky, 2 x tripartitní schůzky, konzultace kdykoliv po domluvě
ČMOS PŠ	Organizace funkční
PPP Benešov	Vyšetřování integrovaných žáků, posouzení školní zralosti
ÚP Benešov	Besedy pro žáky 9. ročníku
MěÚ Týnec nad Sázavou	Účast ředitelky školy na zasedání zastupitelstva a dle potřeby na poradách s vedením obce, besedy pro žáky, technická a materiální pomoc při zajišťování chodu školy
Městská policie	Dopravní soutěž Ranní dohled u přechodu pro chodce
Komise sociální a právní ochrany dětí	Projednávání žáků s problematickým chováním
Odbor soc. věcí a zdravotnictví, odd. soc. prevence	Hlášení o podezření ze zanedbávání výchovy rodičů
Mateřská škola	Spolupráce před zápisem do 1. třídy, vzájemné návštěvy dětí
Kulturní informační centrum	Výstavy, besedy, filmová představení
Městská knihovna	Andersenova noc
	Pasování na čtenáře
	Literární besedy
Školní akce pro rodiče	Vánoční a velikonoční prodejní výstava, třídní besídky, divadelní vystoupení, pěvecké vystoupení, sportovní akce, Dny otevřených dveří
Posázaví o.p.s.	Účast ředitelky školy na informačních a vzdělávacích schůzkách, spolupráce v oblasti dotací

Komentář ředitelky školy:

Spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery byla ve školním roce 2025/2026 pravidelná a rozmanitá. Školská rada se schází dvakrát ročně a podílí se na projednávání zásadních dokumentů školy. SRPDŠ dlouhodobě podporuje školní aktivity finančně i organizačně. Rodiče měli možnost získávat informace prostřednictvím třídních schůzek, tripartitních setkání a individuálních konzultací.

Škola dále spolupracovala zejména s městem Týnec nad Sázavou, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, městskou policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, mateřskou školou, kulturním informačním centrem, městskou knihovnou a Posázavím o.p.s. Tato spolupráce podporuje vzdělávací, preventivní, poradenské i volnočasové aktivity školy.

14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

14.1 Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Bez komentáře.

15. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

15.1. Rozvojové programy

Formy spolupráce	Komentář
0	0

15.2. Mezinárodní programy

Formy spolupráce	Komentář
0	0

16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Formy spolupráce	Komentář
	Škola nebyla zapojena v rámci dalšího celoživotního učení.

17. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

17.1 Přehled projektů

Název projektu	Finanční zajištění

Obědy pro děti	Women for Women 154 720 Kč
Zájmová činnost	Dotace města 200 000 Kč
Doprava do Velké Británie	Dotace města 200 000 Kč
Sportovní vybavení	SRPDŠ 4 639 Kč
Knihy a dárkové odměny	SRPDŠ 31 450 Kč
Vánoční promítání	SRPDŠ 52 440 Kč
SCIO testy příspěvek	SRPDŠ 7 865 Kč
Doprava žáků	SRPDŠ 31 024 Kč
Besedárium "Velká rodinná rada"	SRPDŠ 3 450 Kč
Lezecká stěna	SRPDŠ 25 000 Kč
Patronát 9. ročníků	SRPDŠ 4 500 Kč
Moderním vzděláváním ke kvalitnímu životu	OPJAK 1 679 818,50 Kč (počáteční stav)
Mléko a ovoce do škol - Bovys	Projekt - zdarma

Komentář ředitelky školy:

Škola ve školním roce 2025/2026 aktivně využívala různé možnosti externího financování, které významně přispěly k rozšíření vzdělávacích, zájmových a podpůrných aktivit pro žáky. Pokračovala realizace projektu OPJAK „Moderním vzděláváním ke kvalitnímu životu“ a projektu Obědy pro děti organizace Women for Women, který umožnil podpořit žáky v oblasti školního stravování. Město Týnec nad Sázavou finančně podpořilo zájmovou činnost školy a dopravu žáků do Velké Británie.

Významným partnerem školy bylo také SRPDŠ, které přispělo na sportovní vybavení, knihy a odměny pro žáky, kulturní a vzdělávací aktivity, SCIO testování, dopravu žáků, lezeckou stěnu i další školní akce. Díky získaným finančním prostředkům mohla škola realizovat aktivity nad rámec běžného vzdělávání a současně podporovat dostupnost školních akcí pro žáky.

18.Závěr výroční zprávy

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu rokem intenzivní práce, mnoha příležitostí i každodenních výzev. O to více si vážím toho, že se nám dařilo vytvářet stabilní a bezpečné prostředí, ve kterém mohli žáci získávat nové znalosti a dovednosti, rozvíjet své zájmy a zažívat úspěch.

Výsledky vzdělávání žáků byly velmi dobré a potěšily nás také jejich úspěchy v předmětových olympiádách, vědomostních i sportovních soutěžích. Stejně důležitá je pro nás podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování a péče o dobré vztahy a bezpečné klima školy.

Za důležitý považuji také další profesní rozvoj pedagogického sboru. Pedagogové se vzdělávali v oblastech, které souvisejí s proměnami současného školství, a společně jsme hledali další možnosti, jak výuku zkvalitňovat. Hospitační činnost zároveň ukázala, že se chceme v dalším období více zaměřit na aktivní zapojování žáků, jejich samostatnost, tvořivost, práci s informacemi a převzetí větší odpovědnosti za vlastní učení.

Školní život však netvoří pouze výuka. Významnou součástí roku byly také exkurze, projektové dny, kurzy, kulturní a sportovní akce, soutěže a zájmové aktivity, které dětem přinášejí nové zkušenosti a obohacují jejich školní život.

Velmi si vážím spolupráce s rodiči, zřizovatelem, SRPDŠ a dalšími partnery školy. Díky jejich podpoře může škola nabízet žákům řadu aktivit a příležitostí nad rámec běžného vzdělávání.

Do dalšího školního roku vstupujeme s respektem k tomu, co se nám podařilo, ale také s vědomím, že škola se musí stále rozvíjet. Chceme navázat na dobré výsledky, pokračovat v modernizaci výuky a vytvářet prostředí, ve kterém se budou žáci i zaměstnanci cítit bezpečně, respektovaně a motivovaně.

Na závěr děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich každodenní práci a nasazení, žákům za jejich snahu a úspěchy, rodičům za spolupráci a důvěru a zřizovateli, SRPDŠ i ostatním partnerům školy za podporu.

Přeji si, aby naše škola byla i nadále místem, kam děti přicházejí nejen za vzděláním, ale také s pocitem bezpečí, důvěry a s vědomím, že každé z nich zde má své místo.

V Týnci nad Sázavou, dne 14. 9. 2026 Mgr. Barbora Hanáková